JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 1 DE AGOSTO DE 2024 | NIVEL: PRE JARDIN 4

DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Realizar con los niños y las niñas desplazamientos en la destreza motora de gateo por los túneles acuaticos para potencializar el control corporal, afianzar su motricidad fina a través de la creación obras manuales y enriquecer su vocabulario mediante la entonación de rondas inafantiles para su desarrollo integral.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inicio a la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras el aula se va llenado el aula con su presencia, donde encuentran distribuido en el espacio material pedagógico relacionado con el fortalecimiento de su capacidad lógica y habilidad interpretativa para que se disponga cada uno de ellos y ellas luego de dejar su maleta en el perchero que tiene su carne del jardín en el material pedagógico de su preferencia y lo manipule de forma libre con el compañero y la compañera que se va integrando a medida que llega. Al reconocer que ya se encuentra completo el grupo se dispone a realizarse llamado de lista donde cada uno de los niños y las niñas levanta la mano al escuchar su nombre diciendo "presente" y se dialoga al terminar sobre quienes faltaron y el porqué de sus posibles ausencias teniendo claro cuantos integrantes somo en el día. Siguiente, se invita a los niños y las niñas a dirigirse al baño para realizar la rutina de control esfínteres y lavado de manos. Se da regreso al aula donde continúan disfrutando del material pedagógico dispuesto de forma libre en el juego colectivo que decidan realizar, mientras se le pregunta a cada uno de los niños y las niñas si desean se les retire su chaqueta o saco para acompañar este proceso si es necesario y guardar en la maleta lo retirado. Se entona la ronda infantil "a guardar" para empezar a dejar todo en su lugar y así poder dirigirse al comedor tomando a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor.

Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos días" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las nueves reforzados. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina de control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

Luego en el aula, la docente invita a cada uno de los niños y las niñas a disfrutar de la experiencia pedagógica túneles acuáticos pasando por turnos de uno en uno por la pista creada con los túneles y carpas marinas, para que sea atravesada por debajo de ellas en la posición de gateo terminando dentro de las carpas en donde encontraran en su interior algunos cuentos infantiles y peluches los cuales podrá manipular de forma libre y si desean pueden cambiar de carpa atravesando nuevamente los túneles en la posición de gateo que se encuentran.

Se organiza el aula recogiendo los túneles y las carpas acuáticas para disponer las mesas de trabajo en las cuales se dispondrán cartulina en octavos, vinilo y pinceles con los cuales se da inicio a la experiencia pedagógica huella marina, donde la docente pasa por cada mesa de trabajo e invita al niño y la niña a subir sus mangas para pintar la palma de la mano la cual dejarán la huella sobre la cartulina que tienen en frente, creando un animal marino, según elijan del ejemplo que se tiene proyectado en la imagen que está en el tablero, mientras se va dialogando con cada uno de porque eligió el animal y que sensación le produce el pincel con vinilo en su mano, ubicando cada una de las creaciones en el tablero a la cual se le pondrá el nombre de cada niño y niña en la parte inferior potencializando de esta forma su habilidad artística.

Para dar cierre a estas experiencias pedagógicas con canto marinos, la docente organiza el aula con las colchonetas en U para que se sienten en asamblea para escuchar por turnos a cada uno de los niños y las niñas que pasan al frente el micrófono para entonar una canción relacionada con el mundo marino que recuerden mientras todos acompañan las melodías con palmas, así hasta que pase cada uno donde se enriquecerá su lenguaje verbal y potencializara su seguridad.

Se lleva a los niños y las niñas a realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo. Toman a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir el almuerzo. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Si el tiempo no fue prolongado en comedor y el clima favorece se llevan a los niños y las niñas a la zona verde para juego libre en el espacio manipulando los elementos allí dispuestos donde fortalecen sus lazos afectivos y su motricidad gruesa. Nos dirigimos a el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina lavado de dientes, control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

De regreso al aula se le indica a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta para que saquen de allí su saco o chaqueta y lo abracen sentados en la colchoneta mientras se va llamando uno por uno para ayudar a colocar esta, si es necesario, y realizar el adecuado peinado a cada uno con ayuda de atomizador y peinilla, mientras de música de fondo se proyectan melodías de relajación promoviendo un espacio de descanso.

Se realizan diálogos para conocer sus apreciaciones sobre lo explorado durante la jornada. Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y le den la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Ubican en la parte exterior del comedor las maletas ordenadas contra la pared y se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las onces; el niño y niña que va terminando se dirige a llevar sus elementos donde se ofrece los alimentos (vaso, plato) y ser entregado directamente al personal de cocina dando las gracias por lo ofrecido, sale a tomar su maleta e ingresa para que le sea retirado el delantal el cual cada uno guardara en la maleta, pone la maleta y se limpia su boca con ayuda de un paño húmedo el cual deposita cada uno luego de ser usado en la caneca que se encuentra dentro del comedor. Cuando ya están todos listos, se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y salimos del comedor para dirigirnos al aula de párvulos 1 donde se esperan los carnés para la entrega a las familias donde se realiza una despedida fraterna al grupo y luego de forma independiente con cada uno a su acudiente. Allí mientras se espera se entonan algunas rondas infantiles donde se le da la posibilidad de que sea alguno de los niños y los niños quien lidere la entonación de la canción. Cuando ya quedan pocos niños y niñas en el aula nos desplazamos al aula de párvulos 3 para terminar de espera la llegada de los acudientes por cada uno mientras dialogan con los niños y niñas de los niveles que allí se encuentran.

RECURSOS: túneles y carpas acuáticos, cartulina por octavos, vinilo, pinceles, cinta de enmascarar, micrófono.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO



- Thiago C: "¿Profe, vamos al mal?" fue lo primero que indico al observar cada uno de los elementos dispuestos con gran emoción y felicidad por saber que estaría en cada carpa y túnel "Hace loto no fugábamos tan eso, cuando era más pequeñito sí". Indicando que en su memoria se encuentra guardada la exploración con los elementos de los años anteriores aquí.

- María José: Se ubica rápidamente en el espacio de la lectura tomando con paciencia y cautela cada uno de los libros dispuestos en una parcela del fondo del mar donde se logra mostrar segura de lo que puede conseguir con don solo paso cada una de las páginas para hacer lectura de ellas con su amiga incondicional CRISTAL.

- Liah: "Profe, creo que no cabo en el túnel" indica al tener que pasar por este para llegar de un espacio a otro haciendo en su expresión gestual se observe un poco de temor e incertidumbre por sentirse dentro de un espacio tan angosto pero pudo más su deseo por poder llegar al otro extremo y hacer que el juego continuara.

- Dylan: Entona con seguridad las canciones relacionadas con el mundo marino al escuchar la invitación de acompañar a la docente a realizar el canto, donde deja al descubierto la memoria que posee y la expresión verbal que ha logrado potencializar para acompañar la melodía con gran felicidad.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 2 DE AGOSTO DE 2024

DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ | NIVEL: PRE JARDIN 4

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Permitir que los niños y las niñas potencien su habilidad lógica a través del uso directo de rompecabezas de diferentes número de fichas y afiancen su motricidad fina mediante la técnica de moldeado usando diferentes colores de plastilina en la integración grupal al estar en las mesas de trabajo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inicio a la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras el aula se va llenado el aula con su presencia, donde encuentran distribuido en el espacio material pedagógico relacionado con el fortalecimiento de su capacidad lógica y habilidad interpretativa, para que se disponga cada uno de ellos y ellas luego de dejar su maleta en el perchero que tiene su carne del jardín en el material pedagógico de su preferencia y lo manipule de forma libre con el compañero y la compañera que se va integrando a medida que llega. Al reconocer que ya se encuentra completo se dispone a realizarse llamado de lista donde cada uno de los niños y las niñas levanta la mano al escuchar su nombre diciendo "presente" y se dialoga al terminar sobre quienes faltaron y el porqué de sus posibles ausencias teniendo claro cuantos integrantes somo en el día. Siguiente, se invita a los niños y las niñas a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos. Se da regreso al aula donde continúan disfrutando del material pedagógico dispuesto de forma libre en el juego colectivo que decidan realizar, mientras se le pregunta a cada uno de los niños y las niñas si desean se les retire su chaqueta o saco para acompañar este proceso si es necesario y guardar en la maleta lo retirado. Se entona la ronda infantil "a guardar" para empezar a dejar todo en su lugar y así poder dirigirse al comedor tomando a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor.

Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos días" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las nueves reforzados. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina de control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

Luego en el aula, la docente invita a cada uno de los niños y las niñas a disfrutar de la experiencia pedagógica **rompecocos,** donde se organiza el espacio con rompecabezas en madera de 6 piezas, para que de esta manera pase cada uno de los niños y las niñas al que desee y retire las fichas luego de observar cual es la imagen, desordenándolas en su espacio personal, para que de inicio a armar nuevamente el rompecabezas, cuando hayan logrado armar ese de 6 piezas se pide que hagan entrega de este para tomar uno de 8, luego uno de 10 y terminan con uno de 12, si se reconoce que alguno integrante presenta dificultad por completar su rompecabeza se le pide al compañero o la compañera que haya logrado culminar sus rompecabezas que se acerque a él o ella y le indique como debe ir armando la imagen, potencializando su habilidad lógica, concentración, atención y trabajo en equipo.

Se organiza lleva a los niños y las niñas en las mesas de trabajo donde encontraran tiras de plastilina de diferentes colores para dar inicio a la experiencia pedagógica **moldeando,** allí la docente invita a cada uno de los niños y las niñas a ubicarse de forma libre donde deseen en las mesas tomando la plastilina que se encuentra en frente para que a través de la técnica de moldeado den forma a su imaginación creando lo que deseen, mientras en un trabajo colectivo comparan sus creaciones para poder tener una experiencia colectiva y así afianzar su expresión verbal, creatividad y motricidad fina.

Se lleva a los niños y las niñas a realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo. Toman a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor.

Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir el almuerzo. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina lavado de dientes, control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

De regreso al aula se le indica a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta para que saquen de allí su saco o chaqueta y lo abracen sentados en la colchoneta mientras se va llamando uno por uno para ayudar a colocar esta, si es necesario, y realizar el adecuado peinado a cada uno con ayuda de atomizador y peinilla, mientras de música de fondo se proyectan melodías de relajación. Cuando ya están todos listos toman a su compañero o compañera de preferencia de la mano para dirigirnos al aula de párvulos 1 donde se esperan los carnés para la entrega a las familias donde se realiza una despedida fraterna al grupo y luego de forma independiente con cada uno a su acudiente.

RECURSOS: rompecabezas, plastilina.

Powered by CamScanner

FECHA: 02/ Agosto/ 2024 | DOCENTE: Lorena Gonzalez

REFLEXION PEDAGOGICA

Sin duda alguna el reconocer que el dia es corto se ha convertido en algo fundamental para dar inicio al dia ya que se va identificando que los momentos y rutina de la jornada van cambiando para lograr todos de manera más rápida donde se escucha claramente entre sus murmullos el asegurar que es el dia de llevar las onces a la casa.

Cada vez su habilidad lógica empiezan a cobrar un sentido donde cada uno de los niños y las niñas intentan mantener su atención y concentración por mas tiempo para comprender de forma independiente y autónoma como logro ubicar las fichas correctamente para completar los rompecabezas

Además, el hecho de manipular directamente la plastilina los lleva a poder interpretar el mundo que los rodea desde sus apreciaciones particulares para convertirlas en colectivas donde todos pueden sentirse y manifestar lo que este elemento les brinda para crear.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

- Thiago 6°: Observo con detenimiento el rompecabezas que le correspondió para que en el momento de desarrollar las fichas no le sea tan complejo el poder armarlo, manteniendo una calma particular que hace que no entre en desesperación para conseguir lo que desea, sino por el contrario se tomó el tiempo necesario para lograr armar el rompecabezas entregado.

- Valeria: Decir "No puedo parte" le generó un momento de seguridad y reconocimiento de sus capacidades donde sintió gran alivio por ver que su compañero Thiago se acercaba a ayudarla haciendo lo que él le iba indicando para lograr que su rompecabezas quedara armado completamente agradeciendo con una enorme sonrisa el hecho de poder entregar su tablero completo

- Gabriel: Toma en sus manos la plastilina pero se encarga en primera medida de observar qué es lo que sus compañeros y compañeras de mesa empiezan a moldear para que ellos le den la seguridad necesaria de creación ya que siempre ha dejado al descubierto que las obras manuales generan en él un poco de frustración por no sentir que consigue hacerlo como los demás.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 5 DE AGOSTO DE 2024

NIVEL: PRE JARDIN 4

DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover los beneficios de la lactancia materna con diversas actividades recreativas y dinámicas en el jardín infantil FANA que prevalece el día de la lactancia materna con la idea de proteger, fomentar y apoyar el amamantamiento, con las distintas formas de participación de los niños, niñas y familias, realizando varias actividades. Así mismo generando participación de mensajes, laminas, para que sean las familias las que plasmaran toda su creatividad y expresaran como vivenciaron la lactancia materna en familia. Los niños y niñas exploraran espacios y objetos generando confianza de sí mismos para establecer relaciones con los demás. Acompañando el interés y las inquietudes que tienen los niños y niñas por el mundo natural y animal, basado en el reconocimiento y cuidado.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

iendo las 7:00 a.m. se da apertura a la celebración de la semana mundial de la lactancia materna, donde se inicia el día de hoy recibiendo a cada una de las familias, con mensajes referentes a los beneficios de la lactancia materna y banderines de varios colores, VIVENCIAS DE LAS FAMILIAS LACTANTES: cada uno de los niños y niñas de los diferentes niveles llegaran también con un mensaje muy creativo, el cual con anterioridad se les informo, donde manifiestan ¿ Como vivenciaron en familia la lactancia materna?, al llegar al aula los niños y niñas con sus respectivas docentes elaboraran un mural, pegando allí los mensajes y lo decoraran con la huella de la mano de cada uno de ellos y ellas, para dar cierre a la actividad socializaran cada uno de los mensajes dándoles un fuerte aplauso a cada uno d ellos niños y niñas. Posteriormente mediante las indicaciones de las docentes, los niños y niñas se organizan para realizar la rutina de lavado de manos, control de esfínteres, prosiguiendo al desplazamiento ya sea caminando o con apoyo permanente (en brazos) al comedor para consumir el refrigerio reforzado, organizándolos en su respectivo lugar se les pasara el alimento fomentando en los niños y niñas, autonomía e independencia al consumirlos, sin dejar de lado el apoyo durante este espacio, al terminar se retomara nuevamente la rutina del baño.

A continuación, se motivarán a disfrutar y participar de los siguientes espacios y juegos dinámicos organizados en la zona verde de la siguiente manera:

PÁRVULOS Y PRE JARDINES: En el primer espacio encontraran ENCOSTALADOS LACTIFANA: donde al finalizar la carrera armaran un rompecabezas de seis piezas de una mamá lactando a su bebe. En el segundo espacio GOLOSA BENEFICIOS DE LA LACTANCIA MATERNA: estará ubicada dos golosas armadas con aros, estas contienen láminas de los beneficios de la lactancia materna, pasaran los niños y niñas por turnos al finalizar las golosas encontraran bloques lógicos que contienen la frase "lactancia materna el mejor alimento" donde armaran una torre de 5 bloques. En el tercer espacio ANIMALITOS MATERNOS: hay varias láminas de animalitos con guantes llenos de agua para que realicen la dinámica de ordeñar, las docentes correspondientes a cada uno de los niveles les socializaran que las madres no son las únicas que lactan a sus bebes sino también algunos animales les dan leche a sus crías. En el cuarto espacio DESCUBRIENDO LOS BENEFICIOS DE LA LACTANCIA MATERNA: encontraran una caja decorada con láminas de los beneficios de la lactancia materna y varios orificios alrededor de esta en forma de seno, cada uno de los niños y niñas por turnos lanzaran pelotas pequeñas desde cierta distancia acorde para la edad que estará enmarcada, intentando encholar. Luego de pasar por los cuatro espacios, se desplazaran caminando con apoyo permanente (en brazos) al espacio de rutina de aseo, se dará inicio a la rutina de lavado de manos, cambio de pañal o control de esfínteres, prosiguiendo al desplazamiento caminando o con apoyo permanente (en brazos) al comedor para consumir el almuerzo, sin dejar de lado el apoyo durante este espacio, al terminar se retomara nuevamente la rutina del baño, cepillado de dientes, una vez terminada se desplazaran al aula. FIESTA MAGICA VIVA LA LACTANCIA MATERNA: Se finalizará ambientando con tiras de papel celofán, se motivaran a bailar la canción https://www.youtube.com/watch?v=BFhfjNBJPgo , el baile SUPER BEBES y lactancia materna https://www.youtube.com/watch?v=RTuDkPRDRg0 , usando las tiras de papel. Una vez organizados todos se prepararán para consumir la merienda con el apoyo permanente de las maestras. Se finalizará ambientando con papel este gran día bailando la canción https://www.youtube.com/watch?v=BFhfjNBJPgo , el baile SUPER BEBES, usando papel celofán.

Después de recoger el material, sigue el lavado de manos correctamente siguiendo cada uno de los pasos, toman el refrigerio, sigue aseo personal, se organizan para ir a casa, mientras esperan a su papa, mama o acudiente con el respective carnet, la docente les ira compartiendo canciones infantiles acompañadas con palmas, al entregarlos con un gran abrazo se despedirán.

RECURSOS: Papel iris, cartulina de colores, cinta de tela, lana, costales, cartulina blanca, caja, laminas, pelotas pequeñas, papel celofán.

Powered by CamScanner

FECHA: 5 / Agosto / 2024 | DOCENTE: Lorena Gomeda

REFLEXION PEDAGOGICA

La lactancia materna sin duda alguna es un tema que claramente repercute en los niños y las niñas un evocar de emociones y pensamientos al respecto que los lleva a tener la necesidad de narrar de forma genuina su conocimiento previo de este o la relación que indican conocer.

Sentir que el espacio del aula no es del todo seguro para realizar la pista de castellanos genera un temor donde prefiero hacer modificación de este obstáculo para sentir que la integridad de cada uno no se quedará afectada, si no que por el contrario tendrán que realizar la destreza motora desde una dificultad más controlada que los lleve a sentir que necesitan de todo su esfuerzo para poder llegar al extremo indicado

Fue completamente grato identificar que reconocen como tienes claro que animales son los que le dan leche a sus crías es el diálogo luego de la observación de las imágenes

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

- Sara: A pesar de dejar al descubierto con su expresión corporal que la destreza del salto no es del todo algo que disfruta pero se arma con toda la valentía y más cuando identifica que sus compañeros y compañeras la animan haciendo que se obstine como compuesto de mejor forma su control corporal para lograr saltar con ambos pies uno que otro ante de la goloza.

- Julietha: Arma rápidamente el rompecabezas al llegar al final de la pista pero dice "Profe no sé que dice ahí, ¿me ayudas?" reconociendo que el mundo letrado aún no es algo familiar para ella y que este necesita ser leído con total concentración para poder entender el mensaje; cuando termina de escuchar dice "A profe es bueno tomar todo".

- Isaac: Tomar el guante para simular que extrae la leche de los animales hace se le escapen unas cuantas carcajadas donde el sentir ese guante con un poco de relleno era una sensación particular intentando decir que "toda, a vaca" por la imagen que estaba cerca.

- Adele: Bailar observando detalladamente que es lo que la docente realiza es para ella fundamental al reconocer que su cuerpo puede realizar los mismos movimientos que observa llevando gran musicalidad y tratando de irlos perfeccionando de tal forma que pueda convertirse en quien detalla cada movimiento de sus compañeras y compañeros

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 6 DE AGOSTO DE 2024

DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ | NIVEL: PRE JARDIN 4

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

CELEBRACION SEMANA DE LA LACTANCIA MATERNA "CODIGO INTERNACIONAL DE SUCEDANEOS"

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer y apoyar el código Internacional de sucedáneos para que los niños y niñas y familia sean partícipes de la promoción. De la lactancia materna a través de actividades lúdicas y artísticas. Descubrir con los niños y las niñas a través de la literatura infantil la importancia de la equidad e inclusión de la interacción diaria con sus pares con el fin de generar relaciones de buen trato en su cotidianidad.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 Am se inicia el ingreso de los niños y niñas al aula de Caminadores #3 donde se motivarán para saludar a las docentes e incentivarlos a dejar sus pertenencias en el lugar indicado. Se inicia el proceso de control de esfínter y lavado de manos para volver al aula y realizar la Bienvenida con la estrategia pedagógica taller "NO TETE – SI TETA" para celebrar la semana de la lactancia materna, las profesionales ambientarán un espacio del aula con kit de alimentos y loza. Posteriormente se invitará a los niños y niñas a interactuar y preparar menú saludable. Para dar cierre a esta experiencia se socializará la importancia de alimentarse saludable, no consumir biberón o tetero. "Si a la leche materna.

Luego nos dirigimos a consumir el refrigerio reforzado animando a los niños y niñas a adquirir hábitos saludables. Posteriormente se llevará a cabo el control de esfínter en el baño y lavado de manos, favoreciendo así prácticas de cuidado en los niños y niñas.

Los niños y niñas con las profesionales en el aula tomarán asistencia del día, y darán inicio a la estrategia pedagógica taller " LA GRAN COMPARSA MUSICAL" Para dar inicio a esta comparsa se invitará a los niños y niñas junto a sus docentes a participar de un fantástico recorrido por nuestro jardín, en conmemoración a la gran semana de la lactancia materna, para ello se brindaran algunos instrumentos musicales como : Tambores, panderetas y maracas, y así entonar diferentes rondas infantiles de su interés; Durante la marcha se entonaran algunas frases llamativas al No uso del biberón, y recomendaciones dirigidas a regular la comercialización de los sucedáneos de la leche materna. Para realizar el cierre de esta actividad las docentes socializaran la gran importancia la ley de lactancia materna y como practicarlo en casa y en nuestro jardín. Luego irán al baño y así se comenzara la siguiente estrategia pedagógica Asamblea " MURAL DI NO A LOS SUCEDANEOS" en donde Se dispondrá en el aula en el espacio del tablero un pliego de cartulina , en donde realizaremos por nivel una pancarta en donde apoyaremos el código internacional de sucedáneos, cada docente creará un lema y una imagen, y al finalizar para apoyar este código cada uno de los niños y niñas con pintura plasmará su manita siendo partícipes de la actividad , al finalizar todo el nivel irá a pegar la cartelera en la entrada del jardín para que los padres de familia la observen al finalizar la jornada el trabajo realizado.

Se da inicio a la experiencia pedagógica equidad e inclusión, con la estrategia pedagógica de taller literario donde la docente oscurecen su aula de tal forma que se logre obtener baja iluminación para dar paso realizar sombras chinescas con ayuda de una linterna (se puede con la de un dispositivo electrónico) y la silueta de los personajes del cuento infantil *Hugo usa gafas rojas,* el cual la docente han leído previamente para poder invitar a los niños y niñas a participar de la narración de la historia donde se le hace entrega por grupos de las siluetas de los personajes para ir proyectando su sombra a una pared a medida que la otra docente narra el cuento infantil donde deben intervenir los niños y niñas elegidos mientras los demás observan ubicados de forma cómoda sobre las colchonetas de forma directa las sombras chinescas, se hace cambio del grupo de niños y niñas para que todos puedan interactuar con las siluetas. Para dar cierre, las docentes con ayuda de chelines crearan gafas de colores para cada uno de los niños y las niñas y se realiza una asamblea donde se escuchen las apreciaciones sobre la historia escuchada y de esta forma reconozcan la importancia de la equidad e inclusión de la interacción diaria con sus pares para generar relaciones de buen trato.

Nuevamente los niños y niñas irán al baño a realizar control de esfínter y lavado de manos; para iniciar la rutina de la alimentación del almuerzo; al terminar los alimentos y dar gracias a las personas que lo realizaron. En el baño se realizará control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes.

Se brindará un momento de descanso a los niños y niñas y al despertar nos dirigimos al baño al control de esfínter y realizar practica de lavado de manos, se planteará la estrategia pedagógica taller BENEFICIOS DE LA LACTANCIA MATERNA a través de una obra de títeres donde las docentes de cada nivel ambientarán el aula de forma acogedora usando las colchonetas y diferentes títeres de animales como: canguros Cuerpo Espín tortugas entre otros también se adaptará un espacio donde los niños y niñas encontrarán muñecos de género y algunos peluches con diferentes kits de alimentos de frutas Y verduras, para realizar juegos de roles a favor de la alimentación saludable. Para iniciar con el taller las docentes invitarán al grupo a sentarse sobre las colchonetas frente a ella dónde, Tomará los títeres para contar una historia sobre la lactancia materna de dónde proviene, Los Nutrientes que contiene Y los beneficios de la misma también se harán unas preguntas quien usa tetero O chupo entretención enseñando las consecuencias que esta traen como caries otitis Y enfermedades diarédicas entre otras, Posteriormente continuaremos motivando el grupo a gritar una arenga No al uso del tetero ni al chupo de entretención ni comida artificial se dará la indicación de desplazarnos espacio de los muñecos y peluches usando el kit de alimentos , frutas y verduras los niños y niñas jugarán alimentaran a los muñecos, donde las docentes resaltaran la importancia de la alimentación saludable de esta forma estaremos fortaleciendo el código de sus sucedáneos.

Culminando este taller se realizará lavado de manos para disfrutar del refrigerio de la tarde y terminar con aseo de higiene personal y esperar el encuentro con las familias para retomar a casa.

RECURSOS: kit de loza, bebes, títeres, papel craf, pintura, marcadores, pinceles, instrumentos musicales. cartulina negra, pitillos, linternas, chelines.

Powered by CamScanner

FECHA: 6 / Agosto / 2024	DOCENTE: Lorena González

REFLEXION PEDAGOGICA

Temas complejos como el código internacional de sucedo-
neos contronton un poco como se va a desarrollar el
quehacer pedagógico para lograr que la idea de lo
que este se trata quede un poco clara y sea cohe-
rente genera por completo un reto a pesar de
conocer que las experiencias pedagógicas elabora-
das por las compañeras de los niveles de comuna-
dores apuntan por completo a mencionar lo
más relevante del código que es no promover el
uso del biberon y hacer que la todo continúe sien-
do un alimento fundamental.
Pero sin duda alguna, se continúa escuchando a-
tentamente como algunos diálogos dejan al descubier-
to el acto de haber sido amamantados como
un momento de su etapa de bebé y tambien
como todavía algunos de ellos toman biberón
a pesar de reconocer que eso es perjudicial
para sus dientes.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

- Iam: "Profe, aun dimo tefeno" haciendo que doblar los mitenes y su amigo Jerónimo diga "yo tambien profe" donde le indica durante un dialogo grupal que no es conveniente que continuen con esta práctica ya que se les pueden dañar sus dientes y ellos ya son bastante grandes pero no necesitarlo.

- Julretha: Manipula los elementos de creación de alimentos para decir "Hagamos algo saludable" y se acerca a su amiga Adele para este les dar ponerse manos a la obra y coger las ollas y platos logrando las preparaciones saludables que desean.

- Thiago B: No puede evitar que su sonrisa y algunas carcajadas acompañen el momento de sentir como su mano era pintada por completo para realizar el pacto de no promover el uso del biberon, haciendo que indicara "Profe, me da cosquillas el pincel", disfrutando por completo del momento

- Thiago C: Toma el peluche y le dice "debes tomar saludable, potas dulte" mientras se va involucrando en el grupo de amigos y amigas con los que desea compartir encontrado allí que todos hablan de lo mismo "saludable y no saludable" acercándose ocasionalmente a las imágenes del aula para recordar cuales son.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 8 DE AGOSTO DE 2024	NIVEL: PRE JARDIN 4
DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Promover los beneficios de la lactancia materna con diversas actividades recreativas y dinámicas en el jardín infantil FANA que prevalece el día de la lactancia materna con la idea de proteger, fomentar y apoyar el amamantamiento, con las distintas formas de participación de los niños, niñas y familias, realizando varias actividades. Así mismo generando participación de mensajes, laminas, para que sean las familias las que plasmaran toda su creatividad y expresaran como vivenciaron la lactancia materna en familia. Los niños y niñas exploraran espacios y objetos generando confianza de sí mismos para establecer relaciones con los demás. Acompañando el interés y las inquietudes que tienen los niños y niñas por el mundo natural y animal, basado en el reconocimiento y cuidado.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 a.m. se da apertura a la celebración de la semana mundial de la lactancia materna, donde se inicia el día de hoy recibiendo a cada una de las familias, con mensajes referentes a los beneficios de la lactancia materna y banderines de varios colores, **VIVENCIAS DE LAS FAMILIAS LACTANTES:** cada uno de los niños y niñas de los diferentes niveles llegaran también con un mensaje muy creativo, el cual con anterioridad se les informo, donde manifiestan ¿ Como vivenciaron en familia la lactancia materna?, al llegar al aula los niños y niñas con sus respectivas docentes elaboraran un mural, pegando allí los mensajes y lo decoraran con la huella de la mano de cada uno de ellos y ellas, para dar cierre a la actividad socializaran cada uno de los mensajes dándoles un fuerte aplauso a cada uno d ellos niños y niñas. Posteriormente mediante las indicaciones de las docentes, los niños y niñas se organizan para realizar la rutina de lavado de manos, control de esfínteres, prosiguiendo al desplazamiento ya sea caminando o con apoyo permanente (en brazos) al comedor para consumir el refrigerio reforzado, organizándolos en su respectivo lugar se les pasara el alimento fomentando en los niños y niñas, autonomía e independencia al consumirlos, sin dejar de lado el apoyo durante este espacio, al terminar se retomara nuevamente la rutina del baño.

A continuación, se motivarán a disfrutar y participar de los siguientes espacios y juegos dinámicos organizados en la zona verde de la siguiente manera:

PÁRVULOS Y PRE JARDINES: En el primer espacio encontraran **ENCOSTALADOS LACTIFANA:** donde al finalizar la carrera armaran un rompecabezas de seis piezas de una mamá lactando a su bebe. En el segundo espacio **GOLOSA BENEFICIOS DE LA LACTANCIA MATERNA:** estará ubicada dos golosas armadas con aros, estas contienen láminas de los beneficios de la lactancia materna, pasaran los niños y niñas por turnos al finalizar las golosas encontraran bloques lógicos que contienen la frase "lactancia materna el mejor alimento" donde armaran una torre de 5 bloques. En el tercer espacio **ANIMALITOS MATERNOS:** hay varias láminas de animalitos con guantes llenos de agua para que realicen la dinámica de ordeñar, las docentes correspondientes a cada uno de los niveles les socializaran que las madres no son las únicas que lactan a sus bebes sino también algunos animales les dan leche a sus crías. En el cuarto espacio **DESCUBRIENDO LOS BENEFICIOS DE LA LACTANCIA MATERNA:** encontraran una caja decorada con láminas de los beneficios de la lactancia materna y varios orificios alrededor de esta en forma de seno, cada uno de los niños y niñas por turnos lanzaran pelotas pequeñas desde cierta distancia acorde para la edad que estará enmarcada, intentando encholar. Luego de pasar por los cuatro espacios, se desplazaran caminando con apoyo permanente (en brazos) al espacio de rutina de aseo, se dará inicio a la rutina de lavado de manos, cambio de pañal o control de esfínteres, prosiguiendo al desplazamiento caminando o con apoyo permanente (en brazos) al comedor para consumir el almuerzo, sin dejar de lado el apoyo durante este espacio, al terminar se retomara nuevamente la rutina del baño, cepillado de dientes, una vez terminada se desplazaran al aula. **FIESTA MAGICA VIVA LA LACTANCIA MATERNA:** Se finalizará ambientando con tiras de papel celofán, se motivaran a bailar la canción https://www.youtube.com/watch?v=BFhfjNBJPgo , el baile SUPER BEBES y lactancia materna https://www.youtube.com/watch?v=RTuDkPRDRg0 , usando las tiras de papel. Una vez organizados todos se prepararán para consumir la merienda con el apoyo permanente de las maestras. Se finalizará ambientando con papel este gran día bailando la canción https://www.youtube.com/watch?v=BFhfjNBJPgo , el baile SUPER BEBES, usando papel celofán.

Después de recoger el material, sigue el lavado de manos correctamente siguiendo cada uno de los pasos, toman el refrigerio, sigue aseo personal, se organizan para ir a casa, mientras esperan a su papa, mama o acudiente con el respective carnet, la docente les ira compartiendo canciones infantiles acompañadas con palmas, al entregarlos con un gran abrazo se despedirán.

RECURSOS: Papel iris, cartulina de colores, cinta de tela, lana, costales, cartulina blanca, caja, laminas, pelotas pequeñas, papel celofán.

Powered by CamScanner

FECHA: 8/ Agosto/ 2024	DOCENTE: Lorena Gontoba

REFLEXION PEDAGOGICA

Se reconoce que hubo un error en la planeación donde lo que se debía desarrollar era igual que las experiencias del día lunes 6 por lo cual se dialogo con las docentes de párvulos quienes eran las encargadas de realizar este día y hacen entrega de las experiencias vía whatsapp las cuales tienen mayor relación con los elementos dispuestos previamente.

Ya era completamente claro para los niños y las niñas el reconocer de que se estaba trabajando con tan solo observar las imágenes ya que su memoria evocaba los diálogos previos que se han tenido haciendo que ya entre ellos y ellas se generaran las conexiones necesarias para ubicar adecuadamente cada alimento y decir con mayor asertividad el nombre de este en el momento de tener que mencionarlo lo que va permitiendo que su lenguaje verbal se enriquezca por conocimiento colectivo

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

- Valeria: Se armo de todo la valentía necesaria para poder decir cada uno de los nombres de los alimentos de la imagen delante de sus compañeras, haciendo que se pueda reconocer por completo que posee un buen vocabulario y de noción de cuales son las verduras y frutas de forma correcta dejando que todo el tiempo se mantuviera un tono de voz adecuado.

- Isaac: No fue fácil mantenerse contra la pared mientras se escondían las frutas por el espacio de la zona verde donde la tendencia de voltear a mirar a que dirección se dirigía la profe le ganó más de una vez por lo cual era necesario recordarle que debían mantenerse firme hacia la pared para poder salir a buscar.

- Alhan: Poder encontrar alguna verdura o fruta hacia que se reconociera por completo una alegría enorme en su expresión corporal y en su expresión gestual donde indicaba con nombre propio "Pepe estante la uvas" y así poco a poco logro que su lenguaje verbal sea mucho más convencional y coherente en los diálogos establecidos.

- Cristal: Durante el momento de la clase de música con el profesor David se le noto una disposición por ficelar de agrado completo por saber que puede apoyar las canciones de los alimentos y demás de manera que se sintiera un gusto por dar cuenta de la memoria y musicalidad que posee.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 9 DE AGOSTO DE 2024

DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ | NIVEL: PRE JARDIN 4

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Incentivar a los niños y niñas para reconocer e identificar diferentes alimentos saludables mediante imágenes representativas sencillos donde se crean espacios que inviten a los niños y niñas a reconocer la importancia de la alimentación nutritiva y los diferentes alimentos, al tiempo que se diviertan, promoviendo el consumo de alimentos sanos, mediante la elaboración de obras artísticas y juegos dirigidos, recordando los alimentos que son sanos por medio del kit de alimentos e integrar a las familias con la creación artística de frutas y verduras en material reciclado dando a conocer sus costumbres culinarias. Generar con los niños y las niñas interacciones con el espacio a través de rincones donde el cuerpo sea el protagonista con el fin de reconocer las capacidades de este y los cuidados que se deben tener con él.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inicio a la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras el aula se va llenado el aula con su presencia, donde encuentran distribuido en el espacio material pedagógico relacionado con el fortalecimiento de su capacidad lógica y habilidad interpretativa, para que se disponga cada uno de ellos y ellas luego de dejar su maleta en el perchero que tiene su carne del jardín en el material pedagógico de su preferencia y lo manipule de forma libre con el compañero y la compañera que se va integrando a medida que llega. Al reconocer que ya se encuentra completo se dispone a realizarse llamado de lista donde cada uno de los niños y las niñas levanta la mano al escuchar su nombre diciendo "presente" y se dialoga al terminar sobre quienes faltaron y el porqué de sus posibles ausencias teniendo claro cuantos integrantes somo en el día. Siguiente, se invita a los niños y las niñas a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos. Se da regreso al aula donde continúan disfrutando del material pedagógico dispuesto de forma libre en el juego colectivo que decidan realizar, mientras se le pregunta a cada uno de los niños y las niñas si desean se les retire su chaqueta o saco para acompañar este proceso si es necesario y guardar en la maleta lo retirado. Se entona la ronda infantil "a guardar" para empezar a dejar todo en su lugar y así poder dirigirse al comedor tomando a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor.

Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos días" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las nueves reforzados. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina de control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

Se da inicio a la experiencia pedagógica "ME ALIMENTO SANAMENTE" dando la bienvenida un nuevo día, donde cada docente ambientara los espacios de su aula con anticipación para el desarrollo de la experiencia pedagógica utilizando imágenes y música para dinamizarla. Se motivará a los niños y las niñas para explorar, observar e interactuar con una exposición colgante con imágenes de diferentes alimentos; la profesional orientara la experiencia para que ellos identifiquen cada uno de ellos, reflexionando en cuanto a cuáles de ellos son saludables y cuáles no, además de motivarlos para que participen y expresen sus gustos interés o comentarios, permitiéndoles que se relaciones con el espacio siguiendo ritmos musicales.

Luego, se da paso a la experiencia pedagógica "DISFRUTO Y APRENDO" donde se da inicio a la actividad invitando a los niños y niñas a cantar la ronda infantil *la hora de comer- frutas* continuación para esta se utilizaran elementos didácticos como los kit de alimentos de frutas verduras y alimentos con los cuales realizara la invitación a los niños a clasificar los alimentos comprendiendo los alimentos con aporte nutritivo al cuerpo y los alimentos que realmente no aportan algún beneficio al cuerpo. Para finalizar las docentes resaltaran la importancia de la alimentación saludable.

Se continúa con la experiencia pedagógica "FRUTAS Y VERDURAS SALUDABLES", durante este espacio se reconocerán diferentes alimentos que contribuyen al desarrollo nutricional e inmune de las niñas y niños, a través de la técnica de dáctilo pintura, donde la docente ambientan el espacio ubicando un tira de craff en el centro del aula, invita a los niños y las niñas para que se retire zapatos y medias, y luego uno por uno pasará a realizar la huella de una fruta y una verdura, reconociendo de esta de esta forma la alimentación infantil saludable.

Para terminar se da cierre con la experiencia pedagógica "PREPARACIONES FAMILIARES" invitando previamente a las familias a crear en casa con material reciclable la fruta y/o verdura de preferencia de cada niño y niña, y adicional por escrito den a conocer en que preparación son usadas, para que la docente disponga una mesa cubierta con tela o papel en donde ubicara todas las creaciones y los escritos para que pase por turnos al frente cada uno de los niños y niñas y presente su creación, si ya posee lenguaje verbal dé a conocer la creación hecha en familia o la docente realiza la lectura del escrito para apoyar la presentación reconociendo de esta forma características de la historia social de cada niño y niña.

Se da inicio a la experiencia pedagógica mi cuerpo a través de la estrategia pedagógica de rincones donde previamente se le ha solicitado a las familias que cada uno de los niños y las niñas traiga al jardín su peluche favorito y su peinilla debidamente marcados, para luego organizar el aula en 3 espacio donde la docente lo dispondrá de la siguiente manera: en el primero "la peluquería" con peluches y peinillas, en el segundo "el spa" donde se deben quitar zapatos y medias para realizar masajes con crema humectante o aceite corporal y el último "a alimentar" con peluches y kits de concina. Al tener todo organizado, la docente invita a los niños y las niñas a ubicarse en el rincón de su preferencia preguntándole a cada uno por turnos donde desea hacerse creando grupos de igual cantidad de niños y niñas en los rincones, para que manipulen el material que allí se encuentra de forma libre en un espacio de 15 minutos en cada uno para luego hacer rotación donde todos puedan disfrutar de cada uno de los espacios. Al finalizar la rotación de los niños y las niñas por todos los rincones se dispone la docente con ayuda de los niños y las niñas a recoger todos los elementos del espacio y realizar una asamblea donde se hablará sobre todas las capacidades de nuestro cuerpo y como debemos cuidar de él generando una sensibilización sobre las capacidades y cuidados que debemos tener con nuestro cuerpo.

Se lleva a los niños y las niñas a realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo. Toman a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir el almuerzo. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Si el tiempo no fue prolongado en comedor y el clima favorece se llevan a los niños y las niñas a la zona verde para juego libre en el espacio manipulando los elementos allí dispuestos donde fortalecen sus lazos afectivos y su motricidad gruesa. Nos dirigimos a el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina lavado de dientes, control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

De regreso al aula se le indica a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta para que saquen de allí su saco o chaqueta y lo abracen sentados en la colchoneta mientras se va llamando uno por uno para ayudar a colocar esta, si es necesario, y realizar el adecuado peinado a cada uno con ayuda de atomizador y peinilla, mientras de música de fondo se proyectan melodías de relajación promoviendo un espacio de descanso. Se realizan diálogos para conocer sus apreciaciones sobre lo explorado durante la jornada. Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y le den la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Ubican en la parte exterior del comedor las maletas ordenadas contra la pared y se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las onces; el niño y niña que va terminando se dirige a llevar sus elementos donde se ofrece los alimentos (vaso, plato) y ser entregado directamente al personal de cocina dando las gracias por lo ofrecido, sale a tomar su maleta e ingresa para que le sea retirado el delantal el cual cada uno guardara en la maleta, pone la maleta y se limpia su boca con ayuda de un paño húmedo el cual deposita cada uno luego de ser usado en la caneca que se encuentra dentro del comedor. Cuando ya están todos listos, se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y salimos del comedor para dirigirnos al aula de párvulos 1 donde se esperan los carnés para la entrega a las familias donde se realiza una despedida fraterna al grupo y luego de forma independiente con cada uno a su acudiente. Allí mientras se espera se entonan algunas rondas infantiles donde se le da la posibilidad de que sea alguno de los niños y los niños quien lidere la entonación de la canción. Cuando ya quedan pocos niños y niñas en el aula nos desplazamos al aula de párvulos 3 para terminar de espera la llegada de los acudientes por cada uno mientras dialogan con los niños y niñas de los niveles que allí se encuentran.

RECURSOS: lana, cartulina e imágenes, parlante, papel craff, vinilos, pinceles, papel, verduras y frutas didácticos, obras, papel crepe, tela quirúrgica. Peluches, peinillas, crema humectante, aceite corporal, kits de cocina.

Powered by CamScanner

FECHA: 09/ Agosto / 2024	DOCENTE: Lorena Gonzalez.

REFLEXION PEDAGOGICA

las experiencias pedagógicas planteadas para el día de hoy no son desarrolladas debido a la visita del colegio Anglonorteamericano de los niños y las niñas de tercero de primaria quienes venían a compartir la jornada con los niveles de pre-jardín.

Genera por completo todo una curiosidad por saber que es lo que vienen a realizar como será la bienvenida o aceptación por parte de los niños y las niñas quienes disfrutan de poder tener encuentros con otros niños y niñas; al reconocer el grupo que llega y la disposición que se genera de reconoce en el ambiente un momento de goto y responsabilidad, además de mucha seguridad y seriedad por parte de los niños y niñas del colegio por hacer sentir completamente a gusto a el niño o niña que le correspondió de tal forma que se notaro que todos disfrutaban.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

- Helena: Tomar a su amigo grande de la mano y sentir que ella tenía el control al saber que se encontraba en su territorio, fue algo que dejó completamente claro durante su compañía lo que hizo que manipular todo y aprovechar su atención le generaron indicando con su leve lenguaje que deseaba y donde debía ir.

- Jerónimo: Realizo cada uno de las indicaciones con los animales que le correspondían tomando diferentes colores para que estos fueran por completo utilizados dejando al descubierto su motricidad fina y su capacidad de Concentración cuando algo por completo atrapa su atención.

- Julietha: Indica durante el compartir "No quiero porque" tomándose únicamente el juego ofrecido por su amigo grande con quien se sienta amenamente en la zona verde y disfruto de ser atendido para luego tomar su moto y jugar alegremente por la zona verde, procurando que lograra conocer cuales eran sus juegos favoritos.

- Lioh: Recibir los obsequios llevaban de un profundo asombro y felicidad el poder tener el peluche, los marcadores y el cuento indicando cada vez que le entregaban algo "Gracias" como símbolo de saber que aquella palabra mágica es muy poderosa y valiosa.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 12 DE AGOSTO DE 2024 | NIVEL: PRE JARDIN 4

DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en los niños y las niñas la autonomía e independencia en los proceso de las rutinas del baño, afianzar el agarre de pinza a través de la técnica de arrugado para potencializar su motricidad fina, y enriquecer su vocabulario con el uso directo de títeres en la manipulación libre.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inicio a la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras el aula se va llenado el aula con su presencia, donde encuentran distribuido en el espacio material pedagógico relacionado con el fortalecimiento de su capacidad lógica y habilidad interprettiva, para que se disponga cada uno de ellos y ellas luego de dejar su maleta en el perchero que tiene su carne del jardín en el material pedagógico de su preferencia y lo manipule de forma libre con el compañero y la compañera que se va integrando a medida que llega. Al reconocer que ya se encuentra completo se dispone a realizarse llamado de lista donde cada uno de los niños y las niñas levanta la mano al escuchar su nombre diciendo "presente" y se dialoga al terminar sobre quienes faltaron y el porqué de sus posibles ausencias teniendo claro cuantos integrantes somo en el día. Siguiente, se invita a los niños y las niñas a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos. Se da regreso al aula donde continúan disfrutando del material pedagógico dispuesto de forma libre en el juego colectivo que decidan realizar, mientras se le pregunta a cada uno de los niños y las niñas si desean se les retire su chaqueta o saco para acompañar este proceso si es necesario y guardar en la maleta lo retirado. Se entona la ronda infantil "a guardar" para empezar a dejar todo en su lugar y así poder dirigirse al comedor tomando a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor.

Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos días" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las nueves reforzados. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina de control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

Luego en el aula, la docente invita a cada uno de los niños y las niñas a disfrutar de la experiencia pedagógica **transiciones seguras sensibles y armónicas** donde la docente ubica en el aula algunas micas y bebes asexuados con pañal para invitar a cada uno de los niños y las niñas a observar como se da inicio al proceso de dejar el pañal, ir al baño de forma independiente y limpiarse sus partes íntimas de la misma manera usando adecuadamente el papel higiénico o pañito húmedo para luego pedir que cada uno tome un bebé y por turnos muestre el mismo procedimiento, para terminar todos recordando el paso a paso del correcto lavado de manos aplicando en sus manos un poco de jabón y luego dirigirnos al baño a retirarlo y cercanos con las toallas de papel, interiorizando nuevamente estos proceso desde la autonomía e independencia.

Se organiza el aula despejando el espacio libre donde se disponen las mesas de trabajo con tiras de papel crepe de colores, pegamento, imágenes, y tarro depositador para dar inicio a la experiencia pedagógica **elementos de aseo,** donde la docente invita a cada uno de los niños y las niñas a ubicarse en las mesas de trabajo en las cuales encontraran la imagen o dibujo de un elemento de aseo encontrado en el baño como: papel higiénico, jabón, grifo y toalla de papel, ubicándose en la que más le llame la atención para que esta sea embellecida con ayuda de la técnica de rasgado de papel crepe el cual se convertirá en pequeñas bolitas de colores que irán dejando en el interior del recipiente que se ubica en frente de cada uno para que luego peguen las bolitas dentro de cada una de las imágenes con ayuda de colbón para potencializar su motricidad fina y habilidad artística.

Para dar cierre a estas experiencias pedagógicas, la docente La docente invita a cada uno de los niños y las niñas a tomar uno de los títeres que se encuentran ubicando en la pared del tablero sobre las mesas de trabajo donde cada uno podrá observarlos de forma directa e ir identificando cual desea tomar en el momento que se le indique pasar para dar inicio a la experiencia pedagógica **contando historias,** donde luego de tomar el títere se ubican en el espacio de forma libre con su compañero o compañera de mayor afinidad para que realicen conversaciones libre sobre sucesos que viven en el momento de usar el baño, recordando los hábitos que allí realizan, potencializando así su habilidad argumentativa y su lenguaje verbal.

Se lleva a los niños y las niñas a realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo. Toman a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir el almuerzo. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Si el tiempo no fue prolongado en comedor y el clima favorece se llevan a los niños y las niñas a la zona verde para juego libre en el espacio manipulando los elementos allí dispuestos donde fortalecen sus lazos afectivos y su motricidad gruesa. Nos dirigimos a el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina lavado de dientes, control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

De regreso al aula se le indica a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta para que saquen de allí su saco o chaqueta y lo abracen sentados en la colchoneta mientras se va llamando uno por uno para ayudar a colocar esta, si es necesario, y realizar el adecuado peinado a cada uno con ayuda de atomizador y peinilla, mientras de música de fondo se proyectan melodías de relajación promoviendo un espacio de descanso. Se realizan diálogos para conocer sus apreciaciones sobre lo explorado durante la jornada. Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y le den la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Ubican en la parte exterior del comedor las maletas ordenadas contra la pared y se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las onces; el niño y niña que va terminando se dirige a llevar sus elementos donde se ofrece los alimentos (vaso, plato) y ser entregado directamente al personal de cocina dando las gracias por lo ofrecido, sale a tomar su maleta e ingresa para que le sea retirado el delantal el cual cada uno guardara en la maleta, pone la maleta y se limpia su boca con ayuda de un paño húmedo el cual deposita cada uno luego de ser usado en la caneca que se encuentra dentro del comedor. Cuando ya están todos listos, se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y salimos del comedor para dirigirnos al aula de párvulos 1 donde se esperan los carnés para la entrega a las familias donde se realiza una despedida fraterna al grupo y luego de forma independiente con cada uno a su acudiente. Allí mientras se espera se entonan algunas rondas infantiles donde se le da la posibilidad de que sea alguno de los niños y los niños quien lidere la entonación de la canción. Cuando ya quedan pocos niños y niñas en el aula nos desplazamos al aula de párvulos 3 para terminar de espera la llegada de los acudientes por cada uno mientras dialogan con los niños y niñas de los niveles que allí se encuentran.

RECURSOS: cartulina en octavos, colbón, papel crepe, bebes, micas, títeres.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 13 DE AGOSTO DE 2024

DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ | NIVEL: PRE JARDIN 4

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fomentar acciones de cuidado en las niñas y los niños para reconocer la medidas de seguridad que se deben tener y de esta manera evitar accidentes con los niños y niñas por desplazamiento en pisos húmedos, realizar con los niños y las niñas la destreza motora de correr para fortalecer su control corporal y confianza en su par y jugar a con el polimotor donde se resalte sus capacidades motoras gruesas para fortalecer al mismo tiempo su control corporal.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inicio a la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras el aula se va llenado el aula con su presencia, donde encuentran distribuido en el espacio material pedagógico relacionado con el fortalecimiento de su capacidad lógica y habilidad interpretativa, para que se disponga cada uno de ellos y ellas luego de dejar su maleta en el perchero que tiene su carne del jardín en el material pedagógico de su preferencia y lo manipule de forma libre con el compañero y la compañera que se va integrando a medida que llega. Al reconocer que ya se encuentra completo se dispone a realizarse llamado de lista donde cada uno de los niños y las niñas levanta la mano al escuchar su nombre diciendo "presente" y se dialoga al terminar sobre quienes faltaron y el porqué de sus posibles ausencias teniendo claro cuantos integrantes somo en el día. Siguiente, se invita a los niños y las niñas a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos. Se da regreso al aula donde continúan disfrutando del material pedagógico dispuesto de forma libre en el juego colectivo que decidan realizar, mientras se le pregunta a cada uno de los niños y las niñas si desean se les retire su chaqueta o saco para acompañar este proceso si es necesario y guardar en la maleta lo retirado. Se entona la ronda infantil "a guardar" para empezar a dejar todo en su lugar y así poder dirigirse al comedor tomando a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor.

Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos días" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las nueves reforzados. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina de control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

Luego en el aula, la docente invita a cada uno de los niños y las niñas a la zona verde a disfrutar de la experiencia pedagógica **medidas de seguridad, precaución para desplazamientos den pisos húmedos,** para este momento las niñas y los niños participaron de la actividad de medidas de seguridad, en la cual se tratará el tema de precauciones para el desplazamiento en pisos húmedos, el cual se realizará para los niveles de caminadores párvulos y pre jardines por medio del juego de congelados, los niños y las niñas están camina por el salón mientras que la profesional les va indicando congelados o avanzar, a medida que ven los diferentes obstáculos que estarán interpretados como charcos de agua o señales de piso mojado, las cuales se habrán socializado previamente antes de empezar el juego de congelados para que las niñas y los niños las puedan reconocer, además de las indicaciones de congelados y avanzar también tendrán indicaciones del espacio o más rápido según si el piso está seco o húmedo.

Se continua en la zona verde para dar inicio a la experiencia pedagógica **atrapados,** donde la docente invita a cada uno de los niños y las niñas a ubicarse alrededor del árbol central para que conozcan que este será el lugar donde pueden asegurarse de no ser atrapados cuando se indique que pueden salir a correr para que la docente intente atraparlos, luego a los 3 niños o niñas atrapados les corresponde convertirse en los atrapadores haciendo la misma función, hasta que todos pasen por el rol de atrapar potencializando así control corporal, la destreza motora de corres y la diversión.

Para dar cierre a estas experiencias pedagógicas, la docente junto con los niños y las niñas aún se encuentra en la zona verde donde convierte el espacio en una pista de obstáculos con ayuda de las piezas del polimotor para dar inicia a la experiencia pedagógica **pista loca,** para invitar a cada uno a pasar por turnos realicen la pista como se les va indicando, usando la destreza motora que se le facilite: gateo, reptar, saltar, escalar o rodar para potencializar su control corporal y el seguimiento de instrucciones.

Se lleva a los niños y las niñas a realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo. Toman a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir el almuerzo. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Si el tiempo no fue prolongado en comedor y el clima favorece se llevan a los niños y las niñas a la zona verde para juego libre en el espacio manipulando los elementos allí dispuestos donde fortalecen sus lazos afectivos y su motricidad gruesa.

Nos dirigimos a el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina lavado de dientes, control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

De regreso al aula se le indica a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta para que saquen de allí su saco o chaqueta y lo abracen sentados en la colchoneta mientras se va llamando uno por uno para ayudar a colocar esta, si es necesario, y realizar el adecuado peinado a cada uno con ayuda de atomizador y peinilla, mientras de música de fondo se proyectan melodías de relajación promoviendo un espacio de descanso.

Se realizan diálogos para conocer sus apreciaciones sobre lo explorado durante la jornada. Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y le den la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Ubican en la parte exterior del comedor las maletas ordenadas contra la pared y se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las onces; el niño y niña que va terminando se dirige a llevar sus elementos donde se ofrece los alimentos (vaso, plato) y ser entregado directamente al personal de cocina dando las gracias por lo ofrecido, sale a tomar su maleta e ingresa para que le sea retirado el delantal el cual cada uno guardara en la maleta, pone la maleta y se limpia su boca con ayuda de un paño húmedo el cual deposita cada uno luego de ser usado en la caneca que se encuentra dentro del comedor. Cuando ya están todos listos, se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y salimos del comedor para dirigirnos al aula de párvulos 1 donde se esperan los carnés para la entrega a las familias donde se realiza una despedida fraterna al grupo y luego de forma independiente con cada uno a su acudiente. Allí mientras se espera se entonan algunas rondas infantiles donde se le da la posibilidad de que sea alguno de los niños y los niños quien lidere la entonación de la canción. Cuando ya quedan pocos niños y niñas en el aula nos desplazamos al aula de párvulos 3 para terminar de espera la llegada de los acudientes por cada uno mientras dialogan con los niños y niñas de los niveles que allí se encuentran.

[illegible]: polimotro.

Powered by CamScanner

FECHA: 12/Agosto/2024 | DOCENTE: Lorena Gonzalez

REFLEXION PEDAGOGICA

Reconocer que el cuerpo de cada uno de los ge-
neros que se encuentran en el aula sigue siendo vital
para dialogar con los niños y las niñas quienes
muestran un interés particular por este debido a
las creencias y formas de trabajo que en casa se
realiza ante el, donde el cuidado está relacionado
directamente con proteger su integridad y no permi-
tir que sea visto por ninguna persona excepto ma-
má o papá; pero al mismo tiempo se reconoce
que la parte biológica de su formación hace que
comprendan que esto los diferencia y que al mis-
mo tiempo hace que cada uno pueda indicar cual
es su forma particular de ingresar al baño
y como permite que este espacio sea íntimo y
único.

Sigue siendo de vital importancia recordar cuales
son los elementos mínimos de aseo para interiorizar
en los niños y las niñas la importancia del uso de
este en sus rutinas de aseo.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

- Adele: ¿Porque traes las onicas al salon profe? pregunto de inmediato a penas se van ubicando en el centro del aula haciendo que todos se interesen por descubrir que es lo que van a ver y más cuando en sus manos tienen a los bebés por lo que permite tener el precónsulto de ayudar a sus bebés a ir al baño reconociendo si es niño o niña.

- Thiago B: Se ubica en la imagen del papel higiénico y le dice a su amigo de la mesa de trabajo "Yo siempre lo uso porque hago popo" relacionando el momento en que lo solicito cada vez que ingresa al baño y realiza ya la acción de limpiarse de forma independiente y autónoma.

- Sara: Mientras observo la imagen del jabón líquido simula aplicarse este y frotar sus manos así y como se realiza la rutina en el baño comprendiendo que es un acto que disfruto al invitar a su amiga a aplicarse un poco y hacer la misma acción que ella realiza.

- Julietha: Toma su títere y le dice: "He dices si tienes chichi y popo para llevarte al baño a tiempo mientras se va acercando a Dylan con quien inicia diálogos con sus títeres usando un tono de voz particular para hacer que este elemento tenga vida particular. desde su juego colectivo e imaginación.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 13 DE AGOSTO DE 2024 | NIVEL: PRE JARDIN 4

DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fomentar acciones de cuidado en las niñas y los niños para reconocer la medidas de seguridad que se deben tener y de esta manera evitar accidentes con los niños y niñas por desplazamiento en pisos húmedos, realizar con los niños y las niñas la destreza motora de correr para fortalecer su control corporal y confianza en su par y jugar a con el polimotor donde se resalte sus capacidades motoras gruesas para fortalecer al mismo tiempo su control corporal.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inicio a la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras el aula se va llenado el aula con su presencia, donde encuentran distribuido en el espacio material pedagógico relacionado con el fortalecimiento de su capacidad lógica y habilidad interpretativa, para que se disponga cada uno de ellos y ellas luego de dejar su maleta en el perchero que tiene su carne del jardín en el material pedagógico de su preferencia y lo manipule de forma libre con el compañero y la compañera que se va integrando a medida que llega. Al reconocer que ya se encuentra completo se dispone a realizarse llamado de lista donde cada uno de los niños y las niñas levanta la mano al escuchar su nombre diciendo "presente" y se dialoga al terminar sobre quienes faltaron y el porqué de sus posibles ausencias teniendo claro cuantos integrantes somo en el día. Siguiente, se invita a los niños y las niñas a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos. Se da regreso al aula donde continúan disfrutando del material pedagógico dispuesto de forma libre en el juego colectivo que decidan realizar, mientras se le pregunta a cada uno de los niños y las niñas si desean se les retire su chaqueta o saco para acompañar este proceso si es necesario y guardar en la maleta lo retirado. Se entona la ronda infantil "a guardar" para empezar a dejar todo en su lugar y así poder dirigirse al comedor tomando a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor.

Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos días" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las nueves reforzados. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina de control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

Luego en el aula, la docente invita a cada uno de los niños y las niñas a la zona verde a disfrutar de la experiencia pedagógica **medidas de seguridad, precaución para desplazamientos den pisos húmedos,** para este momento las niñas y los niños participaron de la actividad de medidas de seguridad, en la cual se tratará el tema de precauciones para el desplazamiento en pisos húmedos, el cual se realizará para los niveles de caminadores párvulos y pre jardines por medio del juego de congelados, los niños y las niñas están camina por el salón mientras que la profesional les va indicando congelados o avanzar, a medida que ven los diferentes obstáculos que estarán interpretados como charcos de agua o señales de piso mojado, las cuales se habrán socializado previamente antes de empezar el juego de congelados para que las niñas y los niños las puedan reconocer, además de las indicaciones de congelados y avanzar también tendrán indicaciones del espacio o más rápido según si el piso está seco o húmedo.

Se continua en la zona verde para dar inicio a la experiencia pedagógica **atrapados,** donde la docente invita a cada uno de los niños y las niñas a ubicarse alrededor del árbol central para que conozcan que este será el lugar donde pueden asegurarse de no ser atrapados cuando se indique que pueden salir a correr para que la docente intente atraparlos, luego a los 3 niños o niñas atrapados les corresponde convertirse en los atrapadores haciendo la misma función, hasta que todos pasen por el rol de atrapar potencializando así control corporal, la destreza motora de corres y la diversión.

Para dar cierre a estas experiencias pedagógicas, la docente junto con los niños y las niñas aún se encuentra en la zona verde donde convierte el espacio en una pista de obstáculos con ayuda de las piezas del polimotor para dar inicia a la experiencia pedagógica **pista loca,** para invitar a cada uno a pasar por turnos realicen la pista como se les va indicando, usando la destreza motora que se le facilite: gateo, reptar, saltar, escalar o rodar para potencializar su control corporal y el seguimiento de instrucciones.

Se lleva a los niños y las niñas a realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo. Toman a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir el almuerzo. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Si el tiempo no fue prolongado en comedor y el clima favorece se llevan a los niños y las niñas a la zona verde para juego libre en el espacio manipulando los elementos allí dispuestos donde fortalecen sus lazos afectivos y su motricidad gruesa. Nos dirigimos a el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina lavado de dientes, control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

De regreso al aula se le indica a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta para que saquen de allí su saco o chaqueta y lo abracen sentados en la colchoneta mientras se va llamando uno por uno para ayudar a colocar esta, si es necesario, y realizar el adecuado peinado a cada uno con ayuda de atomizador y peinilla, mientras de música de fondo se proyectan melodías de relajación promoviendo un espacio de descanso. Se realizan diálogos para conocer sus apreciaciones sobre lo explorado durante la jornada. Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y le den la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Ubican en la parte exterior del comedor las maletas ordenadas contra la pared y se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las onces; el niño y niña que va terminando se dirige a llevar sus elementos donde se ofrece los alimentos (vaso, plato) y ser entregado directamente al personal de cocina dando las gracias por lo ofrecido, sale a tomar su maleta e ingresa para que le sea retirado el delantal el cual cada uno guardara en la maleta, pone la maleta y se limpia su boca con ayuda de un paño húmedo el cual deposita cada uno luego de ser usado en la caneca que se encuentra dentro del comedor. Cuando ya están todos listos, se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y salimos del comedor para dirigirnos al aula de párvulos 1 donde se esperan los carnés para la entrega a las familias donde se realiza una despedida fraterna al grupo y luego de forma independiente con cada uno a su acudiente. Allí mientras se espera se entonan algunas rondas infantiles donde se le da la posibilidad de que sea alguno de los niños y los niños quien lidere la entonación de la canción. Cuando ya quedan pocos niños y niñas en el aula nos desplazamos al aula de párvulos 3 para terminar de espera la acudientes por cada uno mientras dialogan con los niños y niñas de los niveles que allí se encuentran.

Powered by CamScanner

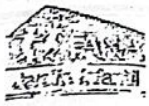
FECHA: 13 / Agosto / 2024	DOCENTE: Lorena Gonzalez

REFLEXION PEDAGOGICA

Es fabuloso generar espacios donde la imaginación es la adecuada para que enriquezca el momento de la experiencia haciendo que la picardía de cada uno de los niños y niñas vayan quedando expuestos de forma natural haciendo que algunas conversaciones también acompañen el momento y me permiten reconocer su acercamiento al momento realizado.

El espacio abierto nos abre la posibilidad de conocer mayor su necesidad de tener el contacto con este espacio y más me sorprende aún como van cada uno de ellos necesitando reconocer que no se van allí solo por jugar, sino por el contorno hay una dinámica particular que necesitan de escuchar y comprender las instrucciones pero que el goto fuera latente en el momento de desarrollarla.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO



- Thiago C: "Eso es agua profe" indica mientras se distribuye en el espacio el papel celofán azul, anticipándose de los posibles charcos que se iban ubicando para que todos reconocieran que no se podían pisar debido a que estos generan un posible peligro de riesgo de caída.

- Sara: Hacíno gran control en los recorridos a diferentes velocidades haciendo que su cuerpo no tropezara con el de ninguno de sus compañeros y compañeras durante el desplazamiento y al mismo tiempo estuvo muy atenta de lograr que los charcos quedaran intactos.

- Juliethe: "Yo sé jugar a los charcos profe, lo hago con mi hermano seguido" anticipa cuando escucha que es la experiencia que van a vivir por lo que su actitud muestra una disposición particular que hace que se destaque, cuando ella siempre se muestra muy reservada pero este juego despertó una familiaridad que la hizo brillar.

- Lia: Mientras observa como el aula se va llenando de los elementos del gimnasio psicomotor una angustia particular se reconoce y dice: "Profe, eso es muy difícil, pero yo soy fuerte", y en su turno respira profundo y recorre cada obstáculo con la tranquilidad necesaria controlando el cuerpo para que cada paso fuera fuerte y seguro sin llegar a caer.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIÉRCOLES 14 DE AGOSTO DE 2024	NIVEL: PRE JARDIN 4
DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Recordar con las niñas y los niños los acuerdos que se tienen establecidos en el jardín para lograr convivir en armonía teniendo pautas de respeto y ambientes seguros en donde se logre favorecer los procesos de las niñas y los niños, por medio de rincones de trabajo. Promover en los niños y la niñas los hábitos de cuidado calificado a través del uso de espacios de su cotidianidad para sensibilizarlos sobre la importancia de estos, y reconocer la variedad de alimentos saludables para sensibilizarlos sobre el consumo de los mismos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inicio a la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras el aula se va llenado el aula con su presencia, donde encuentran distribuido en el espacio material pedagógico relacionado con el fortalecimiento de su capacidad lógica y habilidad interpretativa, para que se disponga cada uno de ellos y ellas luego de dejar su maleta en el perchero que tiene su carne del jardín en el material pedagógico de su preferencia y lo manipule de forma libre con el compañero y la compañera que se va integrando a medida que llega. Al reconocer que ya se encuentra completo se dispone a realizarse llamado de lista donde cada uno de los niños y las niñas levanta la mano al escuchar su nombre diciendo "presente" y se dialoga al terminar sobre quienes faltaron y el porqué de sus posibles ausencias teniendo claro cuantos integrantes somo en el día. Siguiente, se invita a los niños y las niñas a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos. Se da regreso al aula donde continúan disfrutando del material pedagógico dispuesto de forma libre en el juego colectivo que decidan realizar, mientras se le pregunta a cada uno de los niños y las niñas si desean se les retire su chaqueta o saco para acompañar este proceso si es necesario y guardar en la maleta lo retirado. Se entona la ronda infantil "a guardar" para empezar a dejar todo en su lugar y así poder dirigirse al comedor tomando a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor.

Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos días" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las nueves reforzados. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina de control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

Luego en el aula, la docente ambientara el aula con un espacio tranquilo para la lectura del cuento y las imágenes decoradas y coloreadas para la representación de los niños y las niñas para disfrutar de la experiencia pedagógica acuerdos e interacciones armónicas, socialización de los acuerdos de mi jardín, Para este momento las niñas y los niños participarán de la actividad de acuerdos e interacciones armónicas en donde se iniciará con una asamblea previa a los rincones de trabajo en donde la profesional recordará a las niñas y los niños los acuerdos que se tienen en el jardín para poder disfrutar de los diferentes espacios con respeto y libertad de interacción, durante la asamblea la profesional mostrará imágenes acorde a los acuerdos que se tienen en el salón, mientras hacen la demostración e incentiva a los niños a decir !no! Cuando la acción incumpla alguno de los acuerdos.

Se continua en la zona verde para dar inicio a la experiencia pedagógica cuidado calificado, la docente invita a cada uno de los niños y las niñas a observar los peluches que se van ubicando en a pared del tablero y los espacios que se van distribuyendo en el aula con los kits de cocina, doctor y estilista para que pasen y elijan por turnos uno de los peluches y luego se ubiquen en el espacio con los elementos de su preferencia mientras se completa el grupo que puede estar en ese lugar haciendo que todos queden por igual para que den inicio a usar el material dispuesto de forma libre dejando al descubierto sus historias sociales sobre estos espacios y así conocer más su personalidad.

Para dar cierre a estas experiencias pedagógicas, la docente regresa con los niños y las niñas al aula donde dispone una mesa con los recortes previamente solicitados a las familias de alimentos saludables para su crecimiento para dar inicia a la experiencia alimentos saludables, donde cada uno tenga la posibilidad de tomar una imagen y la ubique en el pliego de cartulina fluorescente con ayuda de colbón mencionando cual fue el alimento que tomó, si lo ha probado y si es de su agrado fortaleciendo el consumo de alimentos saludables en el menú diario.

Se lleva a los niños y las niñas a realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo. Toman a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir el almuerzo. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Si el tiempo no fue prolongado en comedor y el clima favorece se llevan a los niños y las niñas a la zona verde para juego libre en el espacio manipulando los elementos allí dispuestos donde fortalecen sus lazos afectivos y su motricidad gruesa. Nos dirigimos a el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina lavado de dientes, control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

De regreso al aula se le indica a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta para que saquen de allí su saco o chaqueta y lo abracen sentados en la colchoneta mientras se va llamando uno por uno para ayudar a colocar esta, si es necesario, y realizar el adecuado peinado a cada uno con ayuda de atomizador y peinilla, mientras de música de fondo se proyectan melodías de relajación promoviendo un espacio de descanso. Se realizan diálogos para conocer sus apreciaciones sobre lo explorado durante la jornada. Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y le den la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Ubican en la parte exterior del comedor las maletas ordenadas contra la pared y se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las onces; el niño y niña que va terminando se dirige a llevar sus elementos donde se ofrece los alimentos (vaso, plato) y ser entregado directamente al personal de cocina dando las gracias por lo ofrecido, sale a tomar su maleta e ingresa para que le sea retirado el delantal el cual cada uno guardara en la maleta, pone la maleta y se limpia su boca con ayuda de un paño húmedo el cual deposita cada uno luego de ser usado en la caneca que se encuentra dentro del comedor. Cuando ya están todos listos, se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y salimos del comedor para dirigirnos al aula de párvulos 1 donde se esperan los carnés para la entrega a las familias donde se realiza una despedida fraterna al grupo y luego de forma independiente con cada uno a su acudiente. Allí mientras se espera se entonan algunas rondas infantiles donde se le da la posibilidad de que sea alguno de los niños y los niños quien lidere la entonación de la canción. Cuando ya quedan pocos niños y niñas en el aula nos desplazamos al aula de párvulos 3 para terminar de espera la llegada de los acudientes por cada uno mientras dialogan con los niños y niñas de los niveles que allí se encuentran.

RECURSOS: peliches, kit de cocina – doctor – estilista, recortes, cartulina pliego, colbón.

Powered by CamScanner

FECHA: 14 Agosto 2024 | DOCENTE: Lorena González

REFLEXION PEDAGOGICA

Ya es muy sencillo dialogar con los niños y las niñas sobre cuales son los acuerdos armónicos que tenemos en el aula lo que ha favorecido por completo que durante las interacciones que se realizan donde se reconoce que entre ellos y ellas prima el bienestar, la igualdad y la equidad con los elementos que se disponen lo que permite reconocer que es un trabajo ingenuo y ya interiorizado el que se ha logrado durante los diferentes espacios pedagógicos que se desarrollan.

Es fascinante poder permitir que manipulen de forma libre los elementos dispuestos en los rincones que se brindan donde los dialogos y las formas extraordinarias de juego quedan de forma natural haciendo que se conozca poco a poco más rasgos de su personalidad y como cada uno tiene una mirada del mundo de forma particular logrando que se integren y puedan ir transformando su propio nucleo de pensamientos.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO



- Jerónimo: "Profe en el salón no comemos" es algo que menciona con claridad cuando se les pregunta directamente ¿cuáles son los acuerdos que tenemos en nuestro salón? ha hecho que sus demás compañeras y compañeros puedan recordar a que se hacía referencia y ya entre todos se mencionaron y recordaron con claridad

- Alaia: Poco a poco intenta decir con mayor claridad las palabras para poder pasar al rincón que elige diciendo "aireno" para pasar donde estaba el peluche y nombrar también "cocina" potencializando poco a poco desde sus posibilidades de lenguaje oral.

- Isaac: Se muestra interesado por conocer el nombre de cada uno de los alimentos que se distribuyen en el rincón diciendo "Pope ete" para saber cual era su nombre intentando repetirlo para mencionarlo poco claro pero con todo la intención de enriquecer su vocabulario poco a poco desde la acción de la repetición.

- Adele: A penas toma la imagen dice: "Profe esto es verduras y tubos, uvas, naranja y tomate" para luego pegarlo con seguridad en la cartelera mientras completa el momento con "todo eso es saludable y en casa lo comemos" dejando así al descubierto la posibilidad de conocer un poco de sus hábitos alimenticios.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 15 DE AGOSTO DE 2024

DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ | NIVEL: PRE JARDIN 4

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Entonar con los niños y las niñas canciones relacionadas con los elefantes para enriquecer su vocabulario y habilidad musical, crear un elefante de papel intentando seguir las instrucciones para fortalecer su motricidad fina, percibir la creación de la trompa del elefante a través de la técnica de pintucaritas fortalecer su sentido del tactos y quietud.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inicio a la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras el aula se va llenado el aula con su presencia, donde encuentran distribuido en el espacio material pedagógico relacionado con el fortalecimiento de su capacidad lógica y habilidad interpretativa, para que se disponga cada uno de ellos y ellas luego de dejar su maleta en el perchero que tiene su carne del jardín en el material pedagógico de su preferencia y lo manipule de forma libre con el compañero y la compañera que se va integrando a medida que llega. Al reconocer que ya se encuentra completo se dispone a realizarse llamado de lista donde cada uno de los niños y las niñas levanta la mano al escuchar su nombre diciendo "presente" y se dialoga al terminar sobre quienes faltaron y el porqué de sus posibles ausencias teniendo claro cuantos integrantes somo en el día. Siguiente, se invita a los niños y las niñas a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos. Se da regreso al aula donde continúan disfrutando del material pedagógico dispuesto de forma libre en el juego colectivo que decidan realizar, mientras se le pregunta a cada uno de los niños y las niñas si desean se les retire su chaqueta o saco para acompañar este proceso si es necesario y guardar en la maleta lo retirado. Se entona la ronda infantil "a guardar" para empezar a dejar todo en su lugar y así poder dirigirse al comedor tomando a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor.
Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos días" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las nueves reforzados. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina de control de esfínteres y hábitos de higiene personal.
Luego en el aula, la docente dispone las colchonetas en U para disfrutar de la experiencia pedagógica **elefante bailarín**, invitando a cada uno de los niños y las niñas a entonar canciones infantiles donde se nombran características de los elefantes mientras se van realizando movimientos corporales que permitan la asociación de diferentes las palabras para luego intentar todos entonarla fortaleciendo así su lenguaje verbal.
Se continua organizando el espacio del aula con las mesas de trabajo y en ellas se ubica una hoja del block de origami para dar inicio a la experiencia pedagógica **elefante papeludo**, invita a cada uno de los niños y las niñas a ubicarse donde desee para poder seguir las instrucciones dadas donde a través de la técnica de origami crearemos un elefante de papel, si es necesario se apoya el proceso mesa por mesa para poder obtener el elefante bien creado potencializando su motricidad fina, mientras se va escuchando sus apreciaciones sobre el proceso si es sencillo o difícil de realizar.
Para dar cierre a estas experiencias pedagógicas, la docente dispone una mesa con pintucaritas para dar inicia a la experiencia **trompa de elefante**, donde se invita a cada uno de los niños y las niñas a pasar al frente y sentarse en la silla dispuesta para quedarse quieto mientras la docente dibuja en su rostro con ayuda de las pintucaritas la trompa del elefante en su mejilla para luego observar el resultado en el espejo con el fin de potenciar su sentido del tacto y la quietud.
Se lleva a los niños y las niñas a realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo. Toman a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir el almuerzo. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Si el tiempo no fue prolongado en comedor y el clima favorece se llevan a los niños y las niñas a la zona verde para juego libre en el espacio manipulando los elementos allí dispuestos donde fortalecen sus lazos afectivos y su motricidad gruesa.
Nos dirigimos a el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina lavado de dientes, control de esfínteres y hábitos de higiene personal.
De regreso al aula se le indica a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta para que saquen de allí su saco o chaqueta y lo abracen sentados en la colchoneta mientras se va llamando uno por uno para ayudar a colocar esta, si es necesario, y realizar el adecuado peinado a cada uno con ayuda de atomizador y peinilla, mientras de música de fondo se proyectan melodías de relajación promoviendo un espacio de descanso.
Se realizan diálogos para conocer sus apreciaciones sobre lo explorado durante la jornada. Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y le den la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Ubican en la parte exterior del comedor las maletas ordenadas contra la pared y se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las onces; el niño y niña que va terminando se dirige a llevar sus elementos donde se ofrece los alimentos (vaso, plato) y ser entregado directamente al personal de cocina dando las gracias por lo ofrecido, sale a tomar su maleta e ingresa para que le sea retirado el delantal el cual cada uno guardara en la maleta, pone la maleta y se limpia su boca con ayuda de un paño húmedo el cual deposita cada uno luego de ser usado en la caneca que se encuentra dentro del comedor. Cuando ya están todos listos, se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y salimos del comedor para dirigirnos al aula de párvulos 1 donde se esperan los carnés para la entrega a las familias donde se realiza una despedida fraterna al grupo y luego de forma independiente con cada uno a su acudiente. Allí mientras se espera se entonan algunas rondas infantiles donde se le da la posibilidad de que sea alguno de los niños y los niños quien lidere la entonación de la canción. Cuando ya quedan pocos niños y niñas en el aula nos desplazamos al aula de párvulos 3 para terminar de espera la llegada de los acudientes por cada uno mientras dialogan con los niños y niñas de los niveles que allí se encuentran.

RECURSOS: parlante, block origami, pintucaritas, mesas, sillas.

Powered by CamScanner

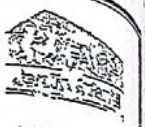
FECHA: 15 Agosto 2024	DOCENTE: Orera Gonzales

REFLEXION PEDAGOGICA

Sin duda alguna el origami genera un reto tanto para mi como para los niños y las niñas, quieres a pesar de dar a conocer la emoción, gusto, atención y concentración que esto les genera hace que me haga ser muy claro y practica a la hora de dar a conocer el paso a paso de los dobleces para la creación del personaje, lo que hace que de momento cada vez más a la intención de poder hacerlo o que en el momento de recibirme en su mesa de trabajo deseen intentarlo por sus propios méritos.

Dar un nombre a su creación no fue tarea sencilla y fue algo que surgió de momento y se logro reconocer la facilidad de esta petición para algunos y el reto para otros de darle un nombre a su elefante lo que permite tener en cuenta para futuras creaciones.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO



- Cristel: la seguridad que le genera el reconocer que puede lograr el paso a paso de la creación de origami hace que le de todo el poder de ayudar a su amiga Alma Rosa para que sean las 2 logrando el paso a paso marcado y del cual la felicidad se convierte en expresión fundamental de su risa.

- Julietha: Tener claro el nombre que llevaría su elefante le permitió a Nadicarlo con claridad cuando fue su momento diciendo "Sky" "profe" donde relación a que su elefante de origami pertenece al grupo femenino y se siente feliz de haberlo nombrado.

- Dylan: Intentó acompañar la melodía nombrando el animal con todo la claridad dejando al descubierto el conocimiento que posee a nivel musical donde se le hacía familiar la canción por lo cual pudo evocar a la memoria para que esto quedara expuesto en la entonación de la melodía.

- Jerónimo: Acepto con mayor tranquilidad el que su rostro sea pintado, lo que en ocasiones anteriores era un no rotundo, haciendo que este momento de contacto directo fuera por completo disfrutado para luego dirigirse rápidamente al baño y ver la creación final de lo que lograba crearse en su rostro.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 20 DE AGOSTO DE 2024 | NIVEL: PRE JARDIN 4

DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las niñas y los niños sobre las medidas de seguridad que se deben tener en caso de tener mordedura de algún animal para prevenir y/o evitar este tipo de accidentes, mediante la dramatización con títeres y juego de dramatización. Realizar con los niños y las niñas saltos para potencializar su control corporal y coordinación, recorrer la montaña de la zona verde con la destreza motora de rollo para potencializar su equilibrio y control corporal.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inicio a la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras el aula se va llenado el aula con su presencia, donde encuentran distribuido en el espacio material pedagógico relacionado con el fortalecimiento de su capacidad lógica y habilidad interpretativa, para que se disponga cada uno de ellos y ellas luego de dejar su maleta en el perchero que tiene su carne del jardín en el material pedagógico de su preferencia y lo manipule de forma libre con el compañero y la compañera que se va integrando a medida que llega. Al reconocer que ya se encuentra completo se dispone a realizarse llamado de lista donde cada uno de los niños y las niñas levanta la mano al escuchar su nombre diciendo "presente" y se dialoga al terminar sobre quienes faltaron y el porqué de sus posibles ausencias teniendo claro cuantos integrantes somo en el día. Siguiente, se invita a los niños y las niñas a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos. Se da regreso al aula donde continúan disfrutando del material pedagógico dispuesto de forma libre en el juego colectivo que decidan realizar, mientras se le pregunta a cada uno de los niños y las niñas si desean se les retire su chaqueta o saco para acompañar este proceso si es necesario y guardar en la maleta lo retirado. Se entona la ronda infantil "a guardar" para empezar a dejar todo en su lugar y así poder dirigirse al comedor tomando a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor.

Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos días" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las nueves reforzados. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina de control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

Luego en el aula, la docente dispone las colchonetas en U para disfrutar de la experiencia pedagógica **medidas de seguridad tipos de accidentes causados por mordeduras de animales**, Para este momento las profesionales invitarán a las niñas y los niños a participar de la actividad de medidas de seguridad en donde se tratará el tema de accidentes causados por mordeduras de animales, para los niveles de maternal y caminadores las profesionales realizar en una dramatización con ayuda de títeres de animales para enseñar a las niñas y los niños de qué manera se deben tratar a los animales para lograr evitar mordeduras de ellos, recalcando el respeto y las precauciones que se deben tener, dentro de lo que dramatizarán con ayuda de Los títeres se encuentran acciones como no molestar a los animales extraños, mantener la distancia cuando los animales están comiendo o están amarrados. Para los niveles de árboles jardín se ambientará el salón con dibujo de animales en diferentes estados como lo son animales bravos animales tranquilos animales comiendo o animales amarrados y se les explicará a los niños y a las niñas por medio de una mesa de asamblea que precauciones se deben tener con los animales en las diferentes estados Como por ejemplo mantener la distancia con animales que están siendo alimentados pues les puede molestar ser interrumpidos, no acercarse animales que están amarrados pues pueden ser bravos, mantener la distancia con perros que le darán mucho pues no sabemos si son bravos y nos pueden morder, luego realizaron un recorrido simulando que los dibujos son reales y actuando de la manera que cree consideran correcta respecto a cada dibujo.

Se continua llevando a los niños y las niñas de a parejas a la zona de la cancha de futbol de la zona verde donde encuentran lazos para dar inicio a la experiencia pedagógica **el reloj de Jerusalén**, donde cada uno tendrá la posibilidad de pasar al centro para realizar la destreza motora de salto sin dejarse caer por el lazo, intentándolo 3 veces cada uno, para potencializar de esta forma su control corporal y coordinación.

Para dar cierre a estas experiencias pedagógicas, la docente continúa en la zona verde para dar inicia a la experiencia **divertirollos**, donde invita a cada uno de los niños y las niñas ubicarse en la zona de la montaña de la zona verde para que por turnos uno suba a la cima y los dempas esperen en la parte inferior mientras logran llegar abajo haciendo rollo acotados percibiendo la sensación que esto les genera para que sea narrada al finalizar el ejercicio potencializando su equilibrio y coordinación.

Se lleva a los niños y las niñas a realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo. Toman a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir el almuerzo. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Si el tiempo no fue prolongado en comedor y el clima favorece se llevan a los niños y las niñas a la zona verde para juego libre en el espacio manipulando los elementos allí dispuestos donde fortalecen sus lazos afectivos y su motricidad gruesa. Nos dirigimos a el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina lavado de dientes, control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

De regreso al aula se le indica a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta para que saquen de allí su saco o chaqueta y lo abracen sentados en la colchoneta mientras se va llamando uno por uno para ayudar a colocar esta, si es necesario, y realizar el adecuado peinado a cada uno con ayuda de atomizador y peinilla, mientras de música de fondo se proyectan melodías de relajación promoviendo un espacio de descanso. Se realizan diálogos para conocer sus apreciaciones sobre lo explorado durante la jornada. Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y le den la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Ubican en la parte exterior del comedor las maletas ordenadas contra la pared y se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las onces; el niño y niña que va terminando se dirige a llevar sus elementos donde se ofrece los alimentos (vaso, plato) y ser entregado directamente al personal de cocina dando las gracias por lo ofrecido, sale a tomar su maleta e ingresa para que le sea retirado el delantal el cual cada uno guardara en la maleta, pone la maleta y se limpia su boca con ayuda de un paño húmedo el cual deposita cada uno luego de ser usado en la caneca que se encuentra dentro del comedor. Cuando ya están todos listos, se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y salimos del comedor para dirigirnos al aula de párvulos 1 donde se esperan los carnés para la entrega a las familias donde se realiza una despedida fraterna al grupo y luego de forma independiente con cada uno a su acudiente. Allí mientras se espera se entonan algunas rondas infantiles donde se le da la posibilidad de que sea alguno de los niños y los niños quien lidere la entonación de la canción. Cuando ya quedan pocos niños y niñas en el aula nos desplazamos al aula de párvulos 3 para terminar de espera la llegada de los acudientes por cada uno mientras dialogan con los niños y niñas de los niveles que allí se encuentran.

RECURSOS: lazos.

Powered by CamScanner

FECHA: 20 de Agosto 2024 | DOCENTE: Lorena González

REFLEXION PEDAGOGICA

Es importante recalcar y reconocer la importancia de la bienvenida así como la disposicion por parte de nosotras como profesionales al igual que de los niños y niñas pues de esto puede llegar a depender mucho el desarrollo de las actividades, todo esto teniendo en cuenta que somos seres humanos, que cada uno es diferente y que nuestro estado de animo puede cambiar.

A desarrollar cada una de las actividades fue muy facil evidenciar que algunos de los niños y niñas tenian mas disposicion que otros, por los cual fue imprescindible reconocer los intereses inmediatos para favorecer el desarrollo de las actividades así como el disfrute de los mismos.

Tal como lo fue es espacio de la actividad de medidas de seguridad tipos de accidente por mordedura de animales en donde fue necesario generar distintos espacios para permitir el reconocimiento e interaccion libre en el espacio, pues tenian un ambiente enriquecido a su disposicion para construir en conjunto los aprendizajes. Asi mismo como lo hicieron en la zona verde en donde se evidencio mucho agrado por descubrir que habian y a donde irian. permitiendo el desarrollo de su imaginacion y creatividad al dejarlos crear hipotesis sobre lo que sucedera

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante el desarrollo de cada una de las actividades se logra evidenciar el agrado e interes por participar e interactuar en cada uno de los espacios, lo que permitio que cada uno lograra relacionar las actividades con sus conocimientos y vivencias previas, tal como lo fue en la actividad de medidas de seguridad en donde dieron las siguientes opiniones respecto al tema de mordeduras de animales.

Thiago Castellano: Pofe a mi me moldio un pelo aca, no toca molestalos.

Adel: Ese es un perro bravo, toca estar lejos

Y en grupo todos llegaron a la conclusión de que no se deben molestar a los animales porque nos pueden lastimar como a Thiago Castellanos

En las actividades demostraron mucho agrado por el espacio, en la actividad de divertirrallas estuvieron viendo mientras decian

Thiago guerrero: pofe me dio mareo, (esto mientras reia)

Otros de los niños decian 'Hiva pofe yo cuedo Asi pose, mla.

Ademas se advertian los unos a los otros cuando iban a empezar a rodar diciendo ahola yo pemiso.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIÉRCOLES 21 DE AGOSTO DE 2024

DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ | NIVEL: PRE JARDIN 4

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Entonar con los niños y las niñas canciones relacionadas con la primavera para enriquecer su vocabulario y habilidad musical, embellecer las flores elaboradas con material reciclable a través de la técnica de pintura para potencializar su motricidad fina, descubrir de forma directa las características propias de las flores fortaleciendo su capacidad investigativa.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inicio a la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras el aula se va llenado el aula con su presencia, donde encuentran distribuido en el espacio material pedagógico relacionado con el fortalecimiento de su capacidad lógica y habilidad interpretativa, para que se disponga cada uno de ellos y ellas luego de dejar su maleta en el perchero que tiene su carne del jardín en el material pedagógico de su preferencia y lo manipule de forma libre con el compañero y la compañera que se va integrando a medida que llega. Al reconocer que ya se encuentra completo se dispone a realizarse llamado de lista donde cada uno de los niños y las niñas levanta la mano al escuchar su nombre diciendo "presente" y se dialoga al terminar sobre quienes faltaron y el porqué de sus posibles ausencias teniendo claro cuantos integrantes somo en el día. Siguiente, se invita a los niños y las niñas a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos. Se da regreso al aula donde continúan disfrutando del material pedagógico dispuesto de forma libre en el juego colectivo que decidan realizar, mientras se le pregunta a cada uno de los niños y las niñas si desean se les retire su chaqueta o saco para acompañar este proceso si es necesario y guardar en la maleta lo retirado. Se entona la ronda infantil "a guardar" para empezar a dejar todo en su lugar y así poder dirigirse al comedor tomando a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor.

Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos días" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las nueves reforzados. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina de control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

Luego en el aula, la docente dispone las colchonetas en U para disfrutar de la experiencia pedagógica monstruos, invitando a cada uno de los niños y las niñas la canción infantil de luli pampin *monstruos* con apoyo de la proyección con el parlante mientras se van realizando movimientos corporales que permitan la asociación de diferentes las palabras para luego intentar todos entonarla fortaleciendo así su lenguaje verbal.

Se continua organizando el espacio con las mesas de trabajo en cada una de ellas se ubica una pieza de la cubeta de huevo, recipientes con vinilos y pinceles para dar inicio a la experiencia pedagógica monstruos por aquí, donde la docente invita a cada uno de los niños y las niñas a ubicarse en las mesas de trabajo según desee y tome el pincel para darle vida al monstruo elaborada con material reciclable, manteniendo su concentración y atención al proceso potencializando su habilidad artística.

Para dar cierre a estas experiencias pedagógicas, la docente invita a los niños y las niñas a la zona verde para dar inicia a la experiencia ponchados, donde invita a cada uno de los niños y las niñas a simular que todos son monstruos y serán ponchados con ayuda de una pelota pequeña de plástico para que vuelvan a ser niños corriendo por un espacio determinado, percatándose de mantener el bienestar propio y de los demás, para potencializar su destreza motora de corres y diversión.

Se lleva a los niños y las niñas a realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo. Toman a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir el almuerzo. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Si el tiempo no fue prolongado en comedor y el clima favorece se llevan a los niños y las niñas a la zona verde para juego libre en el espacio manipulando los elementos allí dispuestos donde fortalecen sus lazos afectivos y su motricidad gruesa. Nos dirigimos a el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina lavado de dientes, control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

De regreso al aula se le indica a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta para que saquen de allí su saco o chaqueta y lo abracen sentados en la colchoneta mientras se va llamando uno por uno para ayudar a colocar esta, si es necesario, y realizar el adecuado peinado a cada uno con ayuda de atomizador y peinilla, mientras de música de fondo se proyectan melodías de relajación promoviendo un espacio de descanso. Se realizan diálogos para conocer sus apreciaciones sobre lo explorado durante la jornada. Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y le den la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Ubican en la parte exterior del comedor las maletas ordenadas contra la pared y se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las onces; el niño y niña que va terminando se dirige a llevar sus elementos donde se ofrece los alimentos (vaso, plato) y ser entregado directamente al personal de cocina dando las gracias por lo ofrecido, sale a tomar su maleta e ingresa para que le sea retirado el delantal el cual cada uno guardara en la maleta, pone la maleta y se limpia su boca con ayuda de un paño húmedo el cual deposita cada uno luego de ser usado en la caneca que se encuentra dentro del comedor. Cuando ya están todos listos, se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y salimos del comedor para dirigirnos al aula de párvulos 1 donde se esperan los carnés para la entrega a las familias donde se realiza una despedida fraterna al grupo y luego de forma independiente con cada uno a su acudiente. Allí mientras se espera se entonan algunas rondas infantiles donde se le da la posibilidad de que sea alguno de los niños y los niños quien lidere la entonación de la canción. Cuando ya quedan pocos niños y niñas en el aula nos desplazamos al aula de párvulos 3 para terminar de espera la llegada de los acudientes por cada uno mientras dialogan con los niños y niñas de los niveles que allí se encuentran.

RECURSOS: parlante, sillas, mesas, vinilos, pinceles, recipientes, pieza de cubeta de huevo, pelota de caucho.

Powered by CamScanner

FECHA: 21 Agosto / 2024 | DOCENTE: Lorena Gonzales

REFLEXION PEDAGOGICA

Nombrar la palabra monstruo hizo que lograra reconocer en el rostro de cada uno de los niños y las niñas con que asociaban este momento con algo de temor por la expresión que se ponía en sus rostros donde se podría identificar, pero al mismo tiempo el escuchar música infantil relacionado con el tema llevó a que pasara el momento de temor o diversión al también identificar que reconocían la melodía y que saltaban lo divertido que era.

Sin duda alguna tener inmerso el proyecto pedagógico del jardín infantil Tenca "Tenardido una experiencia creativa" con el espacio de experiencias de creación hace que cada uno de los niños y las niñas vean este espacio ya como un momento íntimo pero al mismo tiempo colectivo donde logran hacer que su creación a pesar de ser la misma instrucción para todos tenga su sello particular y único.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

- Tom: la música le abre la puerta de las posibilidades de dejar al descubierto la musicalidad que poseer donde sin duda alguna hace que su interés por interpretar repetir algunas de las palabras que le son familiares y así tener una participación más directa en lo que dentro le gusta.

- María José: Toma con el mayor cuidado los elementos de creación para poder cubrir por completo de uno a la cabeza de huevo donde no deja que nada a su alrededor la interrumpa ni siendo ninguna distracción por terminar rápidamente por el contrario de manera serena y concentrada en lograr que todo quede como ella desea y así indicar con una mirada que termino la creación.

- Camila: Busca estar cerca de donde se proyecta la melodía para poder realizar algunos movimientos corporales, sintiendo gran agrado de lo que escucha y dejando a flor de piel la musicalidad que lo caracteriza buscando con su movimiento que todos empiecen a involucrarse al irse acercando a cada uno intentando un contacto visual directo

- Thiago 6: Dice con felicidad "no me pinchonen" cuando terminamos la dinámica al ver que fue uno de los pocos que no se dejó alcanzar por la pelota y que recorrió todo el espacio controlando su desplazamiento motora de correr con gran particularidad de no lastimar a nadie en sus desplazamientos por el desborde de emoción que les genera moverse en la zona verde.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 22 DE AGOSTO DE 2024 | NIVEL: PRE JARDIN 4

DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Bailar con los niños y las niñas música de las regiones colombiana fortaleciendo su ritmo, coordinación y habilidad musical, embellecer instrumentos propios de nuestra cultura a través de la técnica de rasgado para potencializar su motricidad fina, vivenciar una exposición de las regiones colombianas como de forma directa de las características propias de nuestra cultura fortaleciendo su capacidad investigativa y creativa en familia.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inicio a la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras el aula se va llenado el aula con su presencia, donde encuentran distribuido en el espacio material pedagógico relacionado con el fortalecimiento de su capacidad lógica y habilidad interpretativa, para que se disponga cada uno de ellos y ellas luego de dejar su maleta en el perchero que tiene su carne del jardín en el material pedagógico de su preferencia y lo manipule de forma libre con el compañero y la compañera que se va integrando a medida que llega. Al reconocer que ya se encuentra completo se dispone a realizarse llamado de lista donde cada uno de los niños y las niñas levanta la mano al escuchar su nombre diciendo "presente" y se dialoga al terminar sobre quienes faltaron y el porqué de sus posibles ausencias teniendo claro cuantos integrantes somo en el día. Siguiente, se invita a los niños y las niñas a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos. Se da regreso al aula donde continúan disfrutando del material pedagógico dispuesto de forma libre en el juego colectivo que decidan realizar, mientras se le pregunta a cada uno de los niños y las niñas si desean se les retire su chaqueta o saco para acompañar este proceso si es necesario y guardar en la maleta lo retirado. Se entona la ronda infantil "a guardar" para empezar a dejar todo en su lugar y así poder dirigirse al comedor tomando a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor.
Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos días" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las nueves reforzados. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina de control de esfínteres y hábitos de higiene personal.
Luego en el aula, la docente dispone libremente el espacio para disfrutar de la experiencia pedagógica regionalistas, invitando a cada uno de los niños y las niñas a bailar los ritmos propios de cada uno de las regiones naturales de Colombia con apoyo de la proyección con el parlante mientras se van realizando movimientos corporales que permitan asociar de diferentes formas de expresión corporal, mientras lucen su camisa de Colombia o de algunos de los colores de la bandera que tenían en casa, reconociendo nuestra cultura y fortaleciendo su ritmo y coordinación.
Se continua organizando el espacio con las mesas de trabajo y en cada una de ellas se ubica el dibujo de un instrumento musical, tiras de crepe y pegamento para dar inicio a la experiencia pedagógica instrumentos, donde la docente invita a cada uno de los niños y las niñas a ubicarse en las mesas de trabajo según desee y tomen cada una de las tiras de papel para que obtengan trozos pequeños a través de la técnica de rasgado haciendo montañita de los trozos a un lado de la imagen para que luego con ayuda de su dedo pintor esparzan pegamento en cada uno de los espacio de la bandera y peguen allí cada trozo de papel potencializando su habilidad artística y motricidad fina.
Para dar cierre a estas experiencias pedagógicas, la docente ubica en mesas en frente de la pared del tablero donde ubica las carteleras elaborados previamente en casa con recortes de revistas o dibujos de alguna región natural de Colombia para dar inicia a la experiencia exponiendo regiones, donde invita a cada uno de los niños y las niñas a tomar su cartelera, contar con quien lo elaboraron en casa y que es lo que allí están mostrando, para luego ubicarlas dentro del tablero con el fin de acercarlos a costumbres propias de nuestra cultura y enriquecer su vocabulario.
Se lleva a los niños y las niñas a realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo. Toman a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir el almuerzo. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Si el tiempo no fue prolongado en comedor y el clima favorece se llevan a los niños y las niñas a la zona verde para juego libre en el espacio manipulando los elementos allí dispuestos donde fortalecen sus lazos afectivos y su motricidad gruesa. Nos dirigimos a el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina lavado de dientes, control de esfínteres y hábitos de higiene personal.
De regreso al aula se le indica a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta para que saquen de allí su saco o chaqueta y lo abracen sentados en la colchoneta mientras se va llamando uno por uno para ayudar a colocar esta, si es necesario, y realizar el adecuado peinado a cada uno con ayuda de atomizador y peinilla, mientras de música de fondo se proyectan melodías de relajación promoviendo un espacio de descanso. Se realizan diálogos para conocer sus apreciaciones sobre lo explorado durante la jornada. Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y le den la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Ubican en la parte exterior del comedor las maletas ordenadas contra la pared y se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las onces; el niño y niña que va terminando se dirige a llevar sus elementos donde se ofrece los alimentos (vaso, plato) y ser entregado directamente al personal de cocina dando las gracias por lo ofrecido, sale a tomar su maleta e ingresa para que le sea retirado el delantal el cual cada uno guardara en la maleta, pone la maleta y se limpia su boca con ayuda de un paño húmedo el cual deposita cada uno luego de ser usado en la caneca que se encuentra dentro del comedor. Cuando ya están todos listos, se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y salimos del comedor para dirigirnos al aula de párvulos 1 donde se esperan los carnés para la entrega a las familias donde se realiza una despedida fraterna al grupo y luego de forma independiente con cada uno a su acudiente. Allí mientras se espera se entonan algunas rondas infantiles donde se le da la posibilidad de que sea alguno de los niños y los niños quien lidere la entonación de la canción. Cuando ya quedan pocos niños y niñas en el aula nos desplazamos al aula de párvulos 3 para terminar de espera la llegada de los acudientes por cada uno mientras dialogan con los niños y niñas de los niveles que allí se encuentran.

RECURSOS: parlante, sillas, mesas, imagen, papel crepe, pegamento, cartulina en octavos.

Powered by CamScanner

FECHA: 22 | Agosto | 2024 | DOCENTE: Lorena González

REFLEXION PEDAGOGICA

Es inevitable hacer que nuestro cuerpo sea ajeno a las melodías propias de nuestra cultura donde sin duda alguna el movimiento empiece a apoderarse y hace que la musicalidad, ritmo y coordinación empiecen a tomar un protagonismo propio de todo el folclor que hace parte propia de nuestro ser.

los instrumentos musicales generaron un impacto en cada uno de los niños y las niñas desde el momento que hacían recepción de este lo que hacia que el interés por saber cual era el sonido que emitían no diera espera, dejando en el ambiente de la experiencia el respeto por el elemento donde cada uno se encargaba de usarlo con el cuido necesario para no perder su manipulación lo que me llevo a hacer que con mayor frecuencia los instrumentos estén inmersos en las experiencias pedagógicas sonoras

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

- Matías: Deja de lado el temor de ser reconocido y empieza a involucrarse con las melodías propias de nuestro folclor con mayor naturalidad dejando que su cuerpo dejara expresar el ritmo y coordinación que las melodías invitaban a realizar luciendo sereno y confiando de sus capacidades musicales.

- Alhan: Muestra gran interés con su expresión gestual y corporal por descubrir cual sería el instrumento que podría manipular diciendo "Profe quiero el instrumento" al ver que se les iba entregando cada uno para poder disfrutar de ellos tomándolo de las manos con todo el respeto y cuidado necesario para lograr disfrutarlo al máximo y compartir con los amigos Jerónimo y Thiago.

- Thiago G: Saber decir el nombre del instrumento que le correspondió y memorizarlo no fue tarea sencilla debido a que era un poco complicado repetir "Donde Dirás" pero esto lo que le generó fue una total diversión haciendo que su momento de memorizar lo estuviera acompañado de una enorme sonrisa.

- Valeria: Cuenta con claridad lo que dibujaron en su cartelera diciendo: "Profe, aquí les gusta bailar y comer pescado" hablando un poco sobre la región del caribe donde ven descubriendo de todo el ritmo propio de este lugar haciendo que nuevamente el cuerpo tenga movimiento espontáneo y libre.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 23 DE AGOSTO DE 2024	NIVEL: PRE JARDIN 4

DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Entonar con los niños y las niñas canciones infantiles alusivas a la lluvia potencializando su habilidad musical, percibir la lluvia desde la exploración directa para potencializar su percepción táctil, crear nubes lluviosas con ayuda de algodón afianzando su capacidad de creación.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inicio a la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras el aula se va llenado el aula con su presencia, donde encuentran distribuido en el espacio material pedagógico relacionado con el fortalecimiento de su capacidad lógica y habilidad interpretativa, para que se disponga cada uno de ellos y ellas luego de dejar su maleta en el perchero que tiene su carne del jardín en el material pedagógico de su preferencia y lo manipule de forma libre con el compañero y la compañera que se va integrando a medida que llega. Al reconocer que ya se encuentra completo se dispone a realizarse llamado de lista donde cada uno de los niños y las niñas levanta la mano al escuchar su nombre diciendo "presente" y se dialoga al terminar sobre quienes faltaron y el porqué de sus posibles ausencias teniendo claro cuantos integrantes somo en el día. Siguiente, se invita a los niños y las niñas a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos. Se da regreso al aula donde continúan disfrutando del material pedagógico dispuesto de forma libre en el juego colectivo que decidan realizar, mientras se le pregunta a cada uno de los niños y las niñas si desean se les retire su chaqueta o saco para acompañar este proceso si es necesario y guardar en la maleta lo retirado. Se entona la ronda infantil "a guardar" para empezar a dejar todo en su lugar y así poder dirigirse al comedor tomando a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor.

Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos días" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las nueves reforzados. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina de control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

Luego en el aula, la docente dispone libremente el espacio para disfrutar de la experiencia pedagógica rondas de la lluvia, donde invita a cada uno de los niños y las niñas a entonar canciones infantiles alusivas a la lluvia, mientras se van realizando movimientos corporales que permitan la asociación de diferentes las palabras para luego intentar todos entonarla fortaleciendo así su lenguaje verbal.

Se continua invitando a los niños y las niñas a tomar sus prendas de lluvia que se encuentran las mesas en frente del tablero para dar inicio a la experiencia pedagógica pinta lluviosa, donde la docente invita a cada uno de los niños y las niñas vestirse con sus elementos de forma independiente y autónoma, si es necesario se apoya el proceso, para luego realizar un paseo por el área de la zona verde donde con ayuda de un atomizador se rocía lluvia por encima del grupo y de esta forma puedan darle uso funcional a su atuendo mientras se proyecta al mismo tiempo con ayuda de un parlante el sonido de la lluvia con el fin de potencializar su capacidad asociativa.

Para dar cierre a estas experiencias pedagógicas, la docente ubica las mesas de trabajo y en ellas se ubica medio octavo de cartulina, vinilo y pinceles para dar inicia a la experiencia nubes esponjosas, donde invita a cada uno de los niños y las niñas a tomar pequeños trozos de algodón para ubicar dentro de la imagen de las nubes que se encuentra dibujado en el octavo de cartulina potencializando su habilidad artística y creatividad.

Se lleva a los niños y las niñas a realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo. Toman a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir el almuerzo. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Si el tiempo no fue prolongado en comedor y el clima favorece se llevan a los niños y las niñas a la zona verde para juego libre en el espacio manipulando los elementos allí dispuestos donde fortalecen sus lazos afectivos y su motricidad gruesa. Nos dirigimos a el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina lavado de dientes, control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

De regreso al aula se le indica a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta para que saquen de allí su saco o chaqueta y lo abracen sentados en la colchoneta mientras se va llamando uno por uno para ayudar a colocar esta, si es necesario, y realizar el adecuado peinado a cada uno con ayuda de atomizador y peinilla, mientras de música de fondo se proyectan melodías de relajación promoviendo un espacio de descanso. Se realizan diálogos para conocer sus apreciaciones sobre lo explorado durante la jornada. Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y le den la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Ubican en la parte exterior del comedor las maletas ordenadas contra la pared y se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las onces; el niño y niña que va terminando se dirige a llevar sus elementos donde se ofrece los alimentos (vaso, plato) y ser entregado directamente al personal de cocina dando las gracias por lo ofrecido, sale a tomar su maleta e ingresa para que le sea retirado el delantal el cual cada uno guardara en la maleta, pone la maleta y se limpia su boca con ayuda de un paño húmedo el cual deposita cada uno luego de ser usado en la caneca que se encuentra dentro del comedor. Cuando ya están todos listos, se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y salimos del comedor para dirigirnos al aula de párvulos 1 donde se esperan los carnés para la entrega a las familias donde se realiza una despedida fraterna al grupo y luego de forma independiente con cada uno a su acudiente. Allí mientras se espera se entonan algunas rondas infantiles donde se le da la posibilidad de que sea alguno de los niños y los niños quien lidere la entonación de la canción. Cuando ya quedan pocos niños y niñas en el aula nos desplazamos al aula de párvulos 3 para terminar de espera la llegada de los acudientes por cada uno mientras dialogan con los niños y niñas de los niveles que allí se encuentran.

RECURSOS: parlante, sillas, mesas, pinceles, prendas de lluvia, pegamento, algodón, cartulina en octavos.

Powered by CamScanner

FECHA: 23 Agosto 2024 | DOCENTE: Lorena Gonzalez.

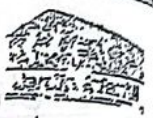
REFLEXION PEDAGOGICA

El día de hoy no se realizan las experiencias programadas debido a que la fundación tenía programado para el jardín infantil una actividad con el equipo de voluntarios de la empresa Nafre quienes venían a compartir la jornada con cada uno de los niños y las niñas en la elaboración de conejos.

Es gratificante reconocer que desde la labor del docente de preescolar más allá de la imagen de cuidadora, la cual sin duda es fundamental e importante al tener el rango de edad con el que se trabaja, pero pueden distinguir un grupo compacto, tranquilo, armónico atento y con escucha constante lo que hace que sin duda alguna se pueda tener de forma fungente.

Además el permitir estos espacios hace que se puedan generar experiencias donde se van conociendo formas de actuar de los niños y las niñas que hacen que sean únicos y crean más rasgos de su personalidad.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO



- Alretha: "Profe, deje este sombrero para protegerme del sol" indica con gran orgullo mostrándolo a cada uno de sus compañeros y compañeras a quienes se les resalta que haya tenido la iniciativa de verbalizar desde su propio interés algo tan personal.

- Tamy: Se muestra con todo la energía durante el espacio de juego libre en la zona verde, donde logra encontrarse reunida con sus amigos inseparables Jerónimo y Alhan donde la voluntaria que quiso compartir con ellos hizo de su momento aún más especial realizando juegos colectivos con pelotas lo cual cautivó su atención por completo.

- Gabriel: Encuentra la diversión con su compañero de Madre en usar la cinta del enmascarar para hacerse bigotes y se acerca para decir: "Mira pepe, tengo bigote" y deja que le haga lo acompañe una enorme sonrisa y algunas carcajadas por saber que se convertía en alguien grande.

- Valeria: Se concentró por completo en lograr que su Comedo tomara un poco de velo al correr con ella por la zona verde donde sin duda su control corporal se vió por completo seguro y disfrutó al máximo de sentir su capacidad de velocidad para lograrlo.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 26 DE AGOSTO DE 2024 | NIVEL: PRE JARDIN 4

DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Realizar con los niños y las niñas un desfile de científicos donde den a conocer el trabajo en equipo de su familia, elaborar un experimento para fortalecer su motricidad fina, seguimiento de instrucciones e investigación, y dar a conocer lo aprendido a sus pares y demás cuerpo docente.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inicio a la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras el aula se va llenado el aula con su presencia, donde encuentran distribuido en el espacio material pedagógico relacionado con el fortalecimiento de su capacidad lógica y habilidad interpretativa, para que se disponga cada uno de ellos y ellas luego de dejar su maleta en el perchero que tiene su carne del jardín en el material pedagógico de su preferencia y lo manipule de forma libre con el compañero y la compañera que se va integrando a medida que llega. Al reconocer que ya se encuentra completo se dispone a realizarse llamado de lista donde cada uno de los niños y las niñas levanta la mano al escuchar su nombre diciendo "presente" y se dialoga al terminar sobre quienes faltaron y el porqué de sus posibles ausencias teniendo claro cuantos integrantes somo en el día. Siguiente, se invita a los niños y las niñas a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos. Se da regreso al aula donde continúan disfrutando del material pedagógico dispuesto de forma libre en el juego colectivo que decidan realizar, mientras se le pregunta a cada uno de los niños y las niñas si desean se les retire su chaqueta o saco para acompañar este proceso si es necesario y guardar en la maleta lo retirado. Se entona la ronda infantil "a guardar" para empezar a dejar todo en su lugar y así poder dirigirse al comedor tomando a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor.

Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos días" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las nueves reforzados. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina de control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

Luego en el aula, la docente dispone libremente el espacio para disfrutar de la experiencia pedagógica **desfile de científicos,** invitando a cada uno de los niños y las niñas a presentar su atuendo de científico elaborado en familia con elementos que tengan en casa, mientras pasan por la pasarela de tapete de fomi y se le pide al detenerse que describa su atuendo, fortaleciendo así su lenguaje verbal.

Se continua ubicando las mesas de trabajo donde en cada una se distribuyen los recipientes para la mezcla de fécula de maíz, agua y vinilo para dar inicio a la experiencia pedagógica **fluido no newtoniano,** invitando a cada uno de los niños y las niñas a ubicarse en las mesas de trabajo para que estos elementos sean mezclados con ayuda de sus manos hasta obtener una masa pareja la cual tomaran con fuerza en sus manos para descubrir que se convierte en sólida y luego a soltarla como se convierte nuevamente en liquido fortaleciendo así el seguimiento de instrucciones, motricidad fina y capacidad investigativa.

Para dar cierre a estas experiencias pedagógicas, la docente invita a los niños y las niñas a llevar sus mezclas a las diferentes aulas para dar inicia a la experiencia **compartiendo el experimento,** invitando a cada uno de los niños y las niñas a tomar su mezcla para que se acerque a la docente del aula donde nos encontramos y le de conocer el experimento para luego acercarse a los niños y las niñas que allí se encuentran potencializando su habilidad argumentativa, seguridad y confianza.

Se lleva a los niños y las niñas a realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo. Toman a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir el almuerzo. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Si el tiempo no fue prolongado en comedor y el clima favorece se llevan a los niños y las niñas a la zona verde para juego libre en el espacio manipulando los elementos allí dispuestos donde fortalecen sus lazos afectivos y su motricidad gruesa. Nos dirigimos a el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina lavado de dientes, control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

De regreso al aula se le indica a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta para que saquen de allí su saco o chaqueta y lo abracen sentados en la colchoneta mientras se va llamando uno por uno para ayudar a colocar esta, si es necesario, y realizar el adecuado peinado a cada uno con ayuda de atomizador y peinilla, mientras de música de fondo se proyectan melodías de relajación promoviendo un espacio de descanso. Se realizan diálogos para conocer sus apreciaciones sobre lo explorado durante la jornada. Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y le den la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Ubican en la parte exterior del comedor las maletas ordenadas contra la pared y se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las onces; el niño y niña que va terminando se dirige a llevar sus elementos donde se ofrece los alimentos (vaso, plato) y ser entregado directamente al personal de cocina dando las gracias por lo ofrecido, sale a tomar su maleta e ingresa para que le sea retirado el delantal el cual cada uno guardara en la maleta, pone la maleta y se limpia su boca con ayuda de un paño húmedo el cual deposita cada uno luego de ser usado en la caneca que se encuentra dentro del comedor. Cuando ya están todos listos, se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y salimos del comedor para dirigirnos al aula de párvulos 1 donde se esperan los carnés para la entrega a las familias donde se realiza una despedida fraterna al grupo y luego de forma independiente con cada uno a su acudiente. Allí mientras se espera se entonan algunas rondas infantiles donde se le da la posibilidad de que sea alguno de los niños y los niños quien lidere la entonación de la canción. Cuando ya quedan pocos niños y niñas en el aula nos desplazamos al aula de párvulos 3 para terminar de espera la llegada de los acudientes por cada uno mientras dialogan con los niños y niñas de los niveles que allí se encuentran.

RECURSOS: parlante, tapete de fomi, sillas, mesas, vinilos, fécula de maíz, agua, recipientes.

Powered by CamScanner

FECHA: 26/ Agosto / 2024 | DOCENTE: Lorena Gonzalez

REFLEXION PEDAGOGICA

Durante el desayuno, a algunos niños y niñas se les dificultó el consumo del pan, y de la colada, por lo cual tardamos un poco en subir al salón.

Luego, en la actividad "desfile de científicos" para evitar pedir materiales a los padres y madres de familia, se hizo un ajuste, y colocamos a los niños y niñas gafas de científica, de las cuales disponía el jardín.

Después de estar ubicados en las mesas con los materiales correspondientes, se inició el experimento, el cual logra captar la atención de los niños y niñas, provocando emoción e incentivando la participación de cada uno de ellos. A pesar de que a algunos no les gusta ensuciarse las manos, se logró con el objetivo de la actividad, el cual era generar un espacio para el pensamiento científico, se compartieron distintas preguntas acerca de lo que sintieron, de las dudas que tenían y finalmente disfrutaron pues fue algo fuera de lo común.

Este tipo de actividades son de impacto positivo hacia los niños y niñas pues generan aprendizajes significativos desde lo que viven en la actividad y lo que comparten con sus compañeros.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Mientras estuvimos en el desfile científico se escucharon las siguientes voces:

- Iam: Tenga estas gafas, que me ayudan a cuidar mis ojos de lá mala.

- Maria jose: yo uso estas gafas para protegerme y cuidarme.

- Julieta: ¿Qué vamos a hacer?
  -¡un experimento!

Los niños y niñas se emocionan por la actividad que van a realizar, por lo cual están muchisimo más participativas y atentos a lo que viene.

Al realizar el experimento

-Matias: ¿Qué es eso blanco?
  -Maizena

-Helena: ¡wow! pintura ¿vamos a pintar?

-Allan: Está muy pegajoso

Al ver la magia que se generaba con la masa, los niños y niñas se asombraron mucho y todos querían jugar con esta textura, aunque a otros les molestara ensuciar sus manos, igual estaban muy atentos y asombrados con lo que crearon.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 27 DE AGOSTO DE 2024

DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ | NIVEL: PRE JARDIN 4

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Potencializar en los niños y las niñas su capacidad de concentración con la manipulación directa de los circuitos coloridos, afianzar su control corporal mediante el juego de twister adaptado a su edad donde fortalezcan su lateralidad y equilibrio, permitir la manipulación directa de elementos concretos que afiancen su habilidad lógica desde la estrategia de rincones.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inicio a la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras el aula se va llenado el aula con su presencia, donde encuentran distribuido en el espacio material pedagógico relacionado con el fortalecimiento de su capacidad lógica, para que se disponga cada uno de ellos y ellas luego de dejar su maleta en el perchero que tiene su carne del jardín en el material pedagógico de su preferencia y lo manipule de forma libre con el compañero y la compañera que se va integrando a medida que llega. Al reconocer que ya se encuentra completo se dispone a realizarse llamado de lista donde cada uno de los niños y las niñas levanta la mano al escuchar su nombre diciendo "presente" y se dialoga al terminar sobre quienes faltaron y el porqué de sus posibles ausencias teniendo claro cuantos integrantes somo en el día. Siguiente, se invita a los niños y las niñas a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos. Se da regreso al aula donde continúan disfrutando del material pedagógico dispuesto de forma libre en el juego colectivo que decidan realizar, mientras se le pregunta a cada uno de los niños y las niñas si desean se les retire su chaqueta o saco para acompañar este proceso si es necesario y guardar en la maleta lo retirado. Se entona la ronda infantil "a guardar" para empezar a dejar todo en su lugar y así poder dirigirse al comedor tomando a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor.

Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos días" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las nueves reforzados. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina de control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

Luego en el aula, la docente dispone libremente el espacio para disfrutar de la experiencia pedagógica circuitos coloridos, invitando a cada uno de los niños y las niñas a tomar uno de los tableros de colores que se encuentran sobre las mesas de trabajo para poder manipularlo de forma directa y reconocer el modo de juego dentro de un tiempo determinado para poder permitir que todos los manipulen y reconocer quienes logran terminar el circuito de tal forma que su habilidad lógica sea la protagonista.

Se continúa en la zona verde ubicando 3 tapetes del juego twister para dar inicio a la experiencia pedagógica twister, invitando a cada uno de los niños y las niñas retirarse zapatos y medias para pasar a jugar en el tapete de twister donde se va mencionando en que imagen deben ubicar la mano o el pie, haciendo esto en grupos de 6, donde deben mantener el equilibrio y control corporal para no caer ganando el que resista estar el mayor tiempo posible sobre estos en la posición que van quedando, fortaleciendo su motricidad gruesa.

Para dar cierre a estas experiencias pedagógicas, la docente despeja el espacio del aula ubicando e espacios donde encuentran fichas de lego pequeñas, fichas coloridas cuadradas y juego de imanes para dar inicia a la experiencia rinconiando, invitando a cada uno de los niños y las niñas a ubicarse en el espacio de forma libre luego de que cada uno indique donde desea hacerse para estar en este espacio por grupos en tiempos de 20 minutos en cada uno logrando explorar todos los rincones permitiendo así un espacio de integración y fortalecimiento de su habilidad lógica.

Se lleva a los niños y las niñas a realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo. Toman a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir el almuerzo. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Si el tiempo no fue prolongado en comedor y el clima favorece se llevan a los niños y las niñas a la zona verde para juego libre en el espacio manipulando los elementos allí dispuestos donde fortalecen sus lazos afectivos y su motricidad gruesa. Nos dirigimos a el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina lavado de dientes, control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

De regreso al aula se le indica a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta para que saquen de allí su saco o chaqueta y lo abracen sentados en la colchoneta mientras se va llamando uno por uno para ayudar a colocar esta, si es necesario, y realizar el adecuado peinado a cada uno con ayuda de atomizador y peinilla, mientras de música de fondo se proyectan melodías de relajación promoviendo un espacio de descanso. Se realizan diálogos para conocer sus apreciaciones sobre lo explorado durante la jornada. Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y le den la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Ubican en la parte exterior del comedor las maletas ordenadas contra la pared y se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las onces; el niño y niña que va terminando se dirige a llevar sus elementos donde se ofrece los alimentos (vaso, plato) y ser entregado directamente al personal de cocina dando las gracias por lo ofrecido, sale a tomar su maleta e ingresa para que le sea retirado el delantal el cual cada uno guardara en la maleta, pone la maleta y se limpia su boca con ayuda de un paño húmedo el cual deposita cada uno luego de ser usado en la caneca que se encuentra dentro del comedor. Cuando ya están todos listos, se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y salimos del comedor para dirigirnos al aula de párvulos 1 donde se esperan los carnés para la entrega a las familias donde se realiza una despedida fraterna al grupo y luego de forma independiente con cada uno a su acudiente. Allí mientras se espera se entonan algunas rondas infantiles donde se le da la posibilidad de que sea alguno de los niños y los niños quien lidere la entonación de la canción. Cuando ya quedan pocos niños y niñas en el aula nos desplazamos al aula de párvulos 3 para terminar de espera la llegada de los acudientes por cada uno mientras dialogan con los niños y niñas de los niveles que allí se encuentran.

RECURSOS: circuitos, tapetes de twister, marcador borrable, imanes, fichas de colores, legos.

Powered by CamScanner

FECHA: 27/Agosto/2024 | DOCENTE: Lorena Gonzalez

REFLEXION PEDAGOGICA

Durante el desarrollo de las actividades se evidencia que llegan contentos tranquilos al salón, saludan a sus compañeros y maestra, mientras van explorando el material pedagogico Luego del desayuno y realizar el aseo personal pasamos al salón donde les van a realizar una actividad de su red del medio ambiente donde utilizan un titere, canciones infantiles dandoles a conocer el cuidado del medio ambiente Despues estuvimos en la zona verde donde se ubican los tapetes de twister y se les explica como se debe Jugar cada uno va siguiendo las indicaciones que la maestra indica se divirtieron y aprendieron a reconocer los colores como el azul, amarillo y verde y rojo, tambie la derecha y izquierda como de pie y mano. Despues nos dirigimos al salón donde estan organizados tres rincons con fichas coloridas y diferentes formas y texturas, logrando el objetivo que es explorar las formas y la curiosidad de poder pasar por los tres rincons teniendo nuevas emociones y imaginaciones al momento de pasar a Jugar con otras fichas.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el momento que los niños y niñas estuvieron en la actividad de la cabra recobar el cuidado del medio ambiente estuvieron atentos y thiago participo contando que la mama lo lleva a ver pajaritos al río y que no hay que cotar hojas a los árboles para cuidar donde viven los pajaros. Todos cantaron la cancion que la señora les conto. Después la maestra les indica que vamos a ir a la zona verde donde vamos a explorar un juego que se llama twister que consiste en utilizar los brazos, piez y la concentración Thiago nos conto que un dia en la casa de la mamá estuvieron Jugando ese Juego, la maestra iba dando la gota de donde debian colocar la mano o el pie se divirtieron mucho y todos participaron con la curiosidad de que si lo podian lograr Luego nos dirigimos al aula donde encontramos tres rincones de rompecabezas de madera, Fichas de colores en forma de niños y Fichas de conectores, se les dio la opción de que cada uno escogiera donde queria empezar Julieth estuvo con el rompecabeza Alan con los conectores, Dilan en los rompecabezas, Cristal estuvo con las fichas de los niños despues todos estuvieron rotando por los tres rincones explorando todas sus necesidades

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FANA Jardín Infantil

FECHA: MIERCOLES 28 DE AGOSTO DE 2024 | NIVEL: PRE JARDIN 4

DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y las niñas diálogos a partir de la observación de imágenes para enriquecer su vocabulario, descubrir la talla de elementos a través del juego para reconocer su capacidad investigativa, y recordar la importancia de los abuelos en la vida de cada uno de sus niños reconociendo sus lazos afectivos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inicio a la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras el aula se va llenado el aula con su presencia, donde encuentran distribuido en el espacio material pedagógico relacionado con el fortalecimiento de su capacidad lógica y habilidad interpretativa, para que se disponga cada uno de ellos y ellas luego de dejar su maleta en el perchero que tiene su carne del jardín en el material pedagógico de su preferencia y lo manipule de forma libre con el compañero y la compañera que se va integrando a medida que llega. Al reconocer que ya se encuentra completo se dispone a realizarse llamado de lista donde cada uno de los niños y las niñas levanta la mano al escuchar su nombre diciendo "presente" y se dialoga al terminar sobre quienes faltaron y el porqué de sus posibles ausencias teniendo claro cuantos integrantes somo en el día. Siguiente, se invita a los niños y las niñas a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos. Se da regreso al aula donde continúan disfrutando del material pedagógico dispuesto de forma libre en el juego colectivo que decidan realizar, mientras se le pregunta a cada uno de los niños y las niñas si desean se les retire su chaqueta o saco para acompañar este proceso si es necesario y guardar en la maleta lo retirado. Se entona la ronda infantil "a guardar" para empezar a dejar todo en su lugar y así poder dirigirse al comedor tomando a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor.

Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos días" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las nueves reforzados. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina de control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

Luego en el aula, la docente dispone en el espacio algunos álbumes que las familias permitieron llevar al aula ubicándolos en el centro de la asamblea para disfrutar de la experiencia pedagógica álbumes del recuerdo, invitando a cada uno de los niños y las niñas a observar cada uno de forma directa ubicándose en grupos donde compartan de forma libre las apreciaciones de lo que van observando para potencializar su habilidad interpretativa y argumentativa.

Se continua ubicando en una mesa algunos metros que desde casa han traído al aula para dar inicio a la experiencia pedagógica midiendo, invitando a cada uno de los niños y las niñas a tomar su metro para medir los elementos del espacio que desean y luego hacer un recorrido por los diferentes espacios para que continúen reconociendo los tamaños que van encontrando identificando desde su capacidad investigativa cuales son más grandes y cuales más pequeños permitiendo su capacidad de anticipación.

Para dar cierre a estas experiencias pedagógicas, la docente despeja el espacio del aula las sillas en círculo para asamblea y en el centro 2 pliegos de cartulina con pegamento para dar inicia a la experiencia abuelos de mi corazón, invitando a cada uno de los niños y las niñas a pasar por turnos al frente para que cada uno pueda presentar su fotografía solicitada previamente de un momento con sus abuelos, si no tiene, una recorte de esta acción para luego irla pegando en la cartelera del momento amoroso donde reconoce así los lazos afectivos.

Se lleva a los niños y las niñas a realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo. Toman a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir el almuerzo. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Si el tiempo no fue prolongado en comedor y el clima favorece se llevan a los niños y las niñas a la zona verde para juego libre en el espacio manipulando los elementos allí dispuestos donde fortalecen sus lazos afectivos y su motricidad gruesa. Nos dirigimos a el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina lavado de dientes, control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

De regreso al aula se le indica a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta para que saquen de allí su saco o chaqueta y lo abracen sentados en la colchoneta mientras se va llamando uno por uno para ayudar a colocar esta, si es necesario, y realizar el adecuado peinado a cada uno con ayuda de atomizador y peinilla, mientras de música de fondo se proyectan melodías de relajación promoviendo un espacio de descanso. Se realizan diálogos para conocer sus apreciaciones sobre lo explorado durante la jornada. Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y le den la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Ubican en la parte exterior del comedor las maletas ordenadas contra la pared y se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las onces; el niño y niña que va terminando se dirige a llevar sus elementos donde se ofrece los alimentos (vaso, plato) y ser entregado directamente al personal de cocina dando las gracias por lo ofrecido, sale a tomar su maleta e ingresa para que le sea retirado el delantal el cual cada uno guardara en la maleta, pone la maleta y se limpia su boca con ayuda de un paño húmedo el cual deposita cada uno luego de ser usado en la caneca que se encuentra dentro del comedor. Cuando ya están todos listos, se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y salimos del comedor para dirigirnos al aula de párvulos 1 donde se esperan los carnés para la entrega a las familias donde se realiza una despedida fraterna al grupo y luego de forma independiente con cada uno a su acudiente. Allí mientras se espera se entonan algunas rondas infantiles donde se le da la posibilidad de que sea alguno de los niños y los niños quien lidere la entonación de la canción. Cuando ya quedan pocos niños y niñas en el aula nos desplazamos al aula de párvulos 3 para terminar de espera la llegada de los acudientes por cada uno mientras dialogan con los niños y niñas de los niveles que allí se encuentran.

RECURSOS: álbumes, metros, imágenes, cartulina en pliego, pegamento.

Powered by CamScanner

FECHA: 28 Agosto / 2024 | DOCENTE: Lorena Gonzalez

REFLEXION PEDAGOGICA

Poder tener algo tan personal de casa aquí en el jardín hace que se pueda reconocer a simple vista la emoción y el orgullo que esto les genera además que son capaces de tener el cuidado necesario con el elemento para que este no se dañe si no por el contrario se pueda hacer uso de forma más prolongada.

Es grato ver que aún en casa hacen todo el esfuerzo por tener este tipo de elementos como lo es los albumes entre sus tesoros más preciados donde se pueden conocer parte de su historia de vida y del contexto en el que cada uno ha ido creciendo el cual permite distinguir rasgos de su personalidad, formas de actuar y de relacionarse con el entorno y con el otro, por lo que se destaca el papel de los abuelos y abuelas como cuidadores fundamentales en su desarrollo afectivo

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO



- Isaac: A pesar de poseer poca verbalización clara y coherente su cuerpo no podía dejar oculto la alegría que le generaba el poder hacer que todos veran parte de su historia diciendo "Papá, mamá" lo más claro posible dejando que todo su cuerpo irradiara la felicidad necesaria

- Julietha: Distingue claramente que una de sus abuelas como la "mamá de mi papá que está en el cielo" indicando así que él ya no está junto a ellos pero se distingue completa tranquilidad por recordar y darlo a conocer.

- Matías: Encontrar la seguridad para verbalizar es algo que aún le toma un tiempo adicional donde sin duda alguna a pesar de poseer un buen lenguaje verbal no siente la confianza de expresarse teniendo la mirada fija de los compañeros y compañeras en especial de su docente donde se le reconoce un poco de timidez.

- Thiago G: Muestra con todo el orgullo las fotografías dejando al descubierto el aprecio que posee por su abuelo paterno a pesar de no compartir con el la mayor parte del tiempo el rostro reflejó claramente el amor que le despierta.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 29 DE AGOSTO DE 2024

NIVEL: PRE JARDIN 4

DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Realizar con los niños y las niñas desplazamientos en la destreza motoras por diferentes elementos para potencializar el control corporal, afianzar su motricidad fina a través de la creación obras manuales y enriquecer su libertad mediante el juego tradicional de las escondidas que contribuya para su desarrollo integral.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inicio a la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras el aula se va llenado el aula con su presencia, donde encuentran distribuido en el espacio material pedagógico relacionado con el fortalecimiento de su capacidad lógica y habilidad interpretativa, para que se disponga cada uno de ellos y ellas luego de dejar su maleta en el perchero que tiene su carne del jardín en el material pedagógico de su preferencia y lo manipule de forma libre con el compañero y la compañera que se va integrando a medida que llega. Al reconocer que ya se encuentra completo el grupo se dispone a realizarse llamado de lista donde cada uno de los niños y las niñas levanta la mano al escuchar su nombre diciendo "presente" y se dialoga al terminar sobre quienes faltaron y el porqué de sus posibles ausencias teniendo claro cuantos integrantes somo en el día. Siguiente, se invita a los niños y las niñas a dirigirse al baño para realizar la rutina de control esfínteres y lavado de manos. Se da regreso al aula donde continúan disfrutando del material pedagógico dispuesto de forma libre en el juego colectivo que decidan realizar, mientras se le pregunta a cada uno de los niños y las niñas si desean se les retire su chaqueta o saco para acompañar este proceso si es necesario y guardar en la maleta lo retirado. Se entona la ronda infantil "a guardar" para empezar a dejar todo en su lugar y así poder dirigirse al comedor tomando a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor.

Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos días" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las nueves reforzados. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina de control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

Luego en el aula, la docente invita a cada uno de los niños y las niñas a disfrutar de la experiencia pedagógica **pista retadora** pasando por turnos de uno en uno por la pista creada con aros, lazos, sillas, escalera psicomotora, para que sea atravesada realizando diferentes destrezas motoras como; saltos, puntillas, pie a pie, controlando el movimiento realizado y siguiendo la instrucción indicada, permitiendo al terminar el paso de cada uno por el espacio creado disfrutndo de este de forma libre un tiempo, con el fin de potencializar el control corporal y tonicidad.

Se organiza el aula recogiendo el túnel psicomotor para disponer las mesas de trabajo en las cuales se dispondrá plastilina de diferentes colores, pegamento y cartulina negra los cuales van a usar para dar inicio a la experiencia pedagógica **moldeando mi reto**, donde crearan pista favorita que desee según su imaginación, esparciendo con ayuda de uno de su dedo pintor pegamento por el centro de la cartulina para luego empezar a poner las tiras de plastilina que han moldeado, mientras de fondo se escuchan algunas melodías infantiles acompañando el momento de creación, fortaleciendo en cada uno su habilidad artística. Al terminar cada una de las creaciones, toman su cartulina y la llevan al espacio de las colchonetas donde se sientan con ella para que uno por uno sea llamado al tablero presente la creación indicando que es lo elaborado y esta sea pegada con ayuda de cinta de enmascarar en el tablero para que sea vista por todo el grupo, así uno por uno.

Para dar cierre a estas experiencias pedagógicas con encontrando ando, la docente se dirige a la zona verde para que cada uno de los niños y las niñas pueda tener mayor campo de lugares donde esconderse mientras se realiza el conteo hasta 10 para darles tiempo de encontrar un lugar donde refugiarse y no dejarse ver con facilidad descubriendo uno a uno al ser llamado por su nombre e indicando el lugar donde se encuentra generando así un momento de diversión e integración.

Se lleva a los niños y las niñas a realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo. Toman a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir el almuerzo. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Si el tiempo no fue prolongado en comedor y el clima favorece se llevan a los niños y las niñas a la zona verde para juego libre en el espacio manipulando los elementos allí dispuestos donde fortalecen sus lazos afectivos y su motricidad gruesa. Nos dirigimos a el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina lavado de dientes, control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

De regreso al aula se le indica a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta para que saquen de allí su saco o chaqueta y lo abracen sentados en la colchoneta mientras se va llamando uno por uno para ayudar a colocar esta, si es necesario, y realizar el adecuado peinado a cada uno con ayuda de atomizador y peinilla, mientras de música de fondo se proyectan melodías de relajación promoviendo un espacio de descanso. Se realizan diálogos para conocer sus apreciaciones sobre lo explorado durante la jornada. Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y le den la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Ubican en la parte exterior del comedor las maletas ordenadas contra la pared y se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las onces; el niño y niña que va terminando se dirige a llevar sus elementos donde se ofrece los alimentos (vaso, plato) y ser entregado directamente al personal de cocina dando las gracias por lo ofrecido, sale a tomar su maleta e ingresa para que le sea retirado el delantal el cual cada uno guardara en la maleta, pone la maleta y se limpia su boca con ayuda de un paño húmedo el cual deposita cada uno luego de ser usado en la caneca que se encuentra dentro del comedor. Cuando ya están todos listos, se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y salimos del comedor para dirigirnos al aula de párvulos 1 donde se esperan los carnés para la entrega a las familias donde se realiza una despedida fraterna al grupo y luego de forma independiente con cada uno a su acudiente. Allí mientras se espera se entonan algunas rondas infantiles donde se le da la posibilidad de que sea alguno de los niños y los niños quien lidere la entonación de la canción. Cuando ya quedan pocos niños y niñas en el aula nos desplazamos al aula de párvulos 3 para terminar de espera la llegada de los acudientes por cada uno mientras dialogan con los niños y niñas de los niveles que allí se encuentran.

RECURSOS: aros, lazos, sillas, barras de equilibrio, cartulina negra, pegamento, plastilina.

Powered by CamScanner

FECHA: 29/ Agosto/ 2024 | DOCENTE: Lorena Gonzalez

REFLEXION PEDAGOGICA

El abre bocas de disponer elementos en el aula hace que se despierte un interés particular y significativo en cada uno de los niños y las niñas que permite el evocar anticipaciones de las experiencias pedagógicas que se van a desarrollar de manera espontánea donde se puede reconocer la capacidad argumentativa y como se va construyendo hipótesis individuales que luego pasan a ser colectivas haciendo que el conocimiento que van adquiriendo este relacionado con los que les interesa realizar y disfrutar.

Poco a poco el cuerpo empieza a ser más controlado donde la regulación del movimiento hace que se empiecen a descubrir habilidades que antes no se evidenciaban con por lo cual son capaces de permitir que su seguridad no se vea alterada y que por el contrario poco a poco resguarden su integridad para seguir disfrutando.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

- Camila: Tomar la plastilina hace parte del momento más significativo para ella debido a que dice "Plastilina" frecuentemente logrando dejar al descubierto que manipularla le agrada y centra por completo su atención.

- Cristal: Se atreve a ser la primera en pasar a recorrer la pista donde muestra una seguridad más clara en su control corporal y su gestualidad permite ver la felicidad de lograr alcanzar el reto.

- Tom: Empieza a decir bomar con el nombre de sus compañeros impulsado a que todos digan al entorno "la bomba" y se comparte con emoción el momento.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 30 DE AGOSTO DE 2024 | NIVEL: PRE JARDIN 4

DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Desarrollar actividad pedagógica utilizando diferentes técnicas, motoras, lúdicas y comunicativas que despierten el interés de los niños y niñas hacia la participación, la resolución de conflictos, pensamiento crítico y fortaleciendo en las dimensiones comunicativa, artística y corporal, mediante la feria de la diversión.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

En este día las niñas y los niños ingresan al jardín con camisetas de colores junto a sus padres y/o acudientes siendo recibidos al ingresar con música de alegre y decoraciones coloridas y serán invitados al CIRCO DEL VIENTO, luego pasarán a los salones en dónde las profesionales los estarán esperando con música alegre en donde mostrarán a sus compañeras y compañeros la vestimenta que traen desde casa que se les ha pedido a los padres con anterioridad con la temática de colores.

Al finalizar, las niñas y los niños pasarán al baño a realizar su rutina de aseo e higiene personal cómo lavar las manos entrar al baño hacer sus necesidades y lavarlos antes de salir para luego seguir al comedor en donde consumirán las medias nuevas reforzadas en compañía de sus compañeros y compañeras así como las profesionales y auxiliares, luego pasarán de nuevo al baño para realizar el lavado de manos y cara para estar listos para desarrollar las actividades planeadas.

Al finalizar la rutina de aseo personal serán llevados a la zona verde en donde las maestras los invitarán a pasar al primer stand, el baile de cintas para indicarles las instrucciones de la actividad, en la cual las docentes repartirán a cada niño o niña una cinta de diferente color, con la que deberán moverse de diferentes maneras, para ello, de fondo habrá música con diferentes ritmos y velocidades, la idea es que los niños y niñas se dejen llevar y muevan su cuerpo con la cinta mientras el viento ayuda a que esta se mueva. Fortaleciendo así la motricidad gruesa, coordinación, expresión corporal y el equilibrio en ellos. Se finalizará este stand, dejando las cintas nuevamente en su lugar, para proceder a pasar al siguiente stand.

El segundo stand, que tendrá una duración de 20 minutos, consistirá en crear y armar su propio barco, para el cual dispondrán de tapas plásticas de botella, plastilina, palitos de paleta y papel, la actividad será guiada por la docente, en donde primero se reparte a cada niño su material correspondiente, para luego la docente explicar el paso a paso de cómo armar su barco. Cuando el barco esté listo, la docente pondrá a su disposición un recipiente con agua, para que los niños y niñas pongan a navegar sus barcos, mientras soplan para que avancen y se muevan. Finalmente, se hará un conversatorio científico, en donde se expresarán las ideas y sentires frente a la actividad desarrollada y además se realizarán preguntas sobre por qué se mueven los barcos?, qué pasa cuando soñamos? Qué pasa si soplamos algo más pesado? Con el fin de profundizar en lo realizado.

Luego, pasarán al tercer stand, el cual consistirá en crear una botella de viento, para esta dispondrán de botellas plásticas, bolitas de papel, y pitillos, primero la docente reparte el material a cada niño, para comenzar a realizar cada uno bolitas de papel, las cuales intentarán dentro de las botellas y finalmente con el pitillo soplarán y crearán un tornado de viento dentro de esta.

El cuarto stand, estará dispuesto para con ayuda de la docente realizar cada uno su propia cometa, para esto dispondrán de plástico de colores, palitos de balso, cinta, e hilo para cometa, la idea es decorarla como más gusten, para finalmente ponerla a volar por el viento, mientras los niños y niñas disfrutan de jugar con ella.

para continuar con el día, se dará inicio a la rutina de lavado de manos y rutina de baño y de esta manera poder continuar con el dia dirigiéndose al comedor a consumir el almuerzo con el acompañamiento de las docentes recordando a los niños y las niñas los buenos modales en el comedor, continuando con el regreso al baño para realizar el lavado de manos correspondiente así como el lavado de dientes.

al llegar al salón se continuará con las actividades del circo de viento llegando al aula, la cual estará ambientada con bombas de colores, para realizar una fiesta de bombas, en donde los niños y niñas podrán jugar con ellas, a lanzarlas hacia arriba y mirar cómo caen al piso, para volverlas a lanzar, la docente indica que pueden jugar de manera libre, con un compañero o de manera individual.

Luego de esta actividad las niñas y los niños serán invitados a dirigirse nuevamente a realizar sus rutinas de baño y de esta manera poder dirigirse al comedor a consumir las onces en compañía de las profesionales a cargo.

al regresar a los salones las niñas y los niños se encontrarán con un espacio de calma, para realizar origami, en donde dispondrán de diferentes materiales como papel, colores, crayolas, con la finalidad de armar aviones de papel, está actividad será guiada por la docente, dando el paso a paso de cómo realizarlo.

Por último las niñas y los niños se dispondrán a alistarse para esperar la llegada de sus padres de familia y/o acudientes tomando sus maletas y chaquetas para ponerlas, mientras esperan estarán escuchando y bailando al ritmo de música alegre para hacer de esta manera más amena la espera.

RECURSOS: : cintas de colores, tapas de botella, plastilina, palitos de paleta, papel iris, recipiente con agua, botellas plásticas, papel, pitillos, plástico de colores, palitos de balso, hilo de cometas, cinta, bombas de colores.

Powered by CamScanner

FECHA: 30 / Agosto / 2024 | DOCENTE: Lorena Gonzalez

REFLEXION PEDAGOGICA

Nada como un día al aire libre donde el esplendor de un día despejado y caluroso hace la actitud que se tiene para realizar las experiencias pedagógicas la lleve a percibir de la misma manera que es un momento para poder disfrutar de cada una de las creaciones que se van a realizar relacionado con la posibilidad de que el viento cumpla una función fundamental para que todo lo elaborado tenga su función de volar.

Es mágico hacer que elementos cotidianos sean por completo el motor de lograr que se convertan el momento en algo extraordinario donde el asombro queda inmerso y el deseo de dar explicaciones pasen a tener prioridad necesitando de la búsqueda de respuestas coherentes que intenten saciar las ansias de conocer el porqué de todo

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO



- Thiago G: Observo con detenimiento y suspicacia el paso a paso de armar el velero que cuenco su Lino tomó con gran independencia y autónomia cada elemento y formó rápidamente el velero, demostrando con seguridad para ubicarlo en el agua y encontrar la forma de que este se mantuviera firme en el agua.

- Thiago B: Bailar con las tiras le permitió tener un contacto directo de como podía hacer el movimiento escuchando con atención y observando como indicaba la docente para sentir que lo realizaba tal cual manteniendo un ritmo y disfrute que no pocho ocultarse sin ningún temor o vergüenza.

- Sara: Puso todo su energía para correr elevando su cometa al máximo y sintiendo todo el orgullo en su expresión corporal de saber que esto se elevaba y no caía con facilidad, demostrando un enorme control en su destreza motora de correr.